

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MANZONI" DI TRESORE CREMASCO
(Istituto comprensivo di Trescore Cremasco)
Dirigente scolastico : dr.ssa Tullia Guerrini Rocco

COMUNICARE PER IMMAGINI.... INCLUDENDO ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE

- allegati n 1: "COMUNICAR PER IMMAGINI..."

Referenti del progetto: prof. Porcellini Simone, prof.ssa De Gaudenzi Emanuela

(descrizione dettagliata della realizzazione della parte del progetto relativa alle modalità della comunicazione aumentativa alternativa utilizzate

allegato n. 1 : "COMUNICAR PER IMMAGINI....."

Descrizione del progetto

Il progetto è stato realizzato per permettere di comunicare ad un alunno affetto da una tetra paresi spastico-distonica con ritardo nello sviluppo e ipoacusia neuro-sensoriale senza possibilità di essere protesizzato.

L'alunno si muove su una sedia a rotelle elettrica che gestisce con il mento attraverso un joystick. Il movimento residuo che può utilizzare senza problemi è quello del collo e della testa. Nella stessa maniera muove il puntatore sul pc con un altro joystick che gli permette di fare le consuete operazioni per il controllo del sistema operativo e dei vari programmi.

All'ingresso della scuola media, l'alunno non aveva sviluppato un linguaggio verbale né orale né scritto, gli unici linguaggi sviluppati erano di tipo iconico e mimico-facciale; per comunicare si avvaleva di una semplicissima tabella di comunicazione strutturata con il sw clicker 4.

Pare opportuno precisare che l'utilizzo effettivo della tabella per finalità comunicative era limitatissimo a causa di una tabella talmente sintetica e poco organizzata che non poteva più soddisfare i bisogni comunicativi dell'alunno (che inoltre si presentava più grande di due anni rispetto ai compagni) e una desuetudine all'utilizzo della tabella come mezzo per la comunicazione. La modalità comunicativa usata prevalentemente infatti era costituita da dei segni e gesti non convenzionali e non facenti parte di nessun linguaggio standardizzato e riconosciuto, ma codificate dalle persone più vicine all'alunno, in particolar modo i familiari.

Dopo un periodo di osservazione e di individuazione dei bisogni comunicativi specifici dell'alunno *l'insegnante di sostegno* ha strutturato una nuova tabella più vasta e più ricca di simboli PCS, tutti

riconducibili ad aree specifiche e ben definibili. La struttura della tabella doveva aiutare ed agevolare la comprensione stessa dei simboli presenti al suo interno.

Parallelamente il percorso didattico di apprendimento è stato ristrutturato nelle seguenti attività:

○ **Attività legate all'utilizzo della tabella di comunicazione:**

- Esplorazione e conoscenza delle nuove griglie della tabella di comunicazione
- Spiegazione dei simboli PCS utilizzati nelle griglie

In questa fase utilizzando la tabella sono stati spiegati i significati dei vari pcs suddivisi per aree: CHI? DOVE? QUANDO? COME? PERCHE'? AZIONI, SENTIMENTI, TEMPO ATMOSFERICO, OGGETTI, CIBI/BEVANDE, CONCETTI, DOMANDE, SITUAZIONI, ATTIVITA' SCOLASTICHE, SPORT, QUANTI?)

- Risposte a domande inerenti il significato dei PCS.
- Conversazione con l'utilizzo della tabella di comunicazione.

In questa fase la comunicazione è stata prevalentemente unidirezionale.

In questa sezione sono state raccolte le domande e le risposte sulla vita quotidiana dell'alunno. Questa attività ha avuto lo scopo di documentare l'attività svolta giornalmente, i risultati raggiunti, dare spunti per affrontare nuove tematiche, idee per nuove formule comunicative.

- Risposta sì/no a semplici domande
- Risposta con un simbolo PCS
- Risposta fisica alla richiesta

○ **Creazione di un eserciziario per imparare ad associare un simbolo PCS ad un gesto della LIS (linguaggio italiano dei segni)**

- Con la consulenza e il supporto di una esperta del linguaggio LIS, si sono registrati tutti i gesti per descrivere i simboli PCS presenti all'interno della griglia, per creare una corrispondenza tra i due linguaggi e dare all'alunno la possibilità di comunicare con altre persone anche senza la tabella e con un linguaggio (LIS) riconosciuto. Tutto è stato organizzato in vari eserciziari in clicker5 aventi la finalità di addestrare l'alunno, la famiglia e gli insegnanti.
- Esercizi per memorizzare l'associazione del simbolo pcs al gesto.

○ **Corrispondenza (cfr. includendo attraverso le tecnologie):**

A rotazione i compagni della classe, utilizzando la tabella di comunicazione hanno mandato all'alunno dei messaggi a cui lui ha risposto. In prospettiva questi semplici

messaggi con il passare del tempo si sono arricchiti di significati ed espressioni comunicative sempre più complesse ed articolate.

- Rispondere alle lettere (scritte con simboli PCS) dei compagni

○ **Consegne:**

In un primo momento le consegne sono state scritte dall'insegnante o dall'assistente ad personam, stampate e utilizzate dall'alunno per fare delle richieste specifiche al personale scolastico. Il passo successivo è stato di far comprendere all'alunno che cosa si voleva domandare e farglielo scrivere attraverso la tabella.

- Scrivere con la tabella una "richiesta di materiale", stamparla e portarla al diretto interessato.

○ **Quaderno dei resti:**

Ha documentato le esperienze rilevanti della vita scolastica e familiare dell'alunno attraverso delle fotografie. Questa attività ha avuto lo scopo di incentivare la comunicazione e l'utilizzo della tabella, fornendo all'interlocutore argomenti ed elementi che hanno arricchito il dialogo con l'alunno stesso, oltre a creare una sorta di "album dei ricordi" e quindi una memoria del proprio vissuto. Durante il percorso il quaderno dei resti si è trasformato in un album fotografico inerente le esperienze scolastiche vissute dall'alunno, direttamente inglobato all'interno della tabella di comunicazione.

○ **Libri su misura:**

Il libro su misura è un libro fatto per uno specifico bambino e rappresenta un elemento fondamentale dell'incontro con la lettura, del coinvolgimento, della piacevolezza. I temi affrontati non sono conosciuti dall'alunno. Alcuni "libri" sono stati ricavati dalla sintesi "tradotta" in simboli PCS di filmati inerenti l'attività didattica o interessi specifici dell'alunno.

○ **Libri personalizzati:**

Il libro personalizzato è un libro creato per raccontare esperienze significative, interessi specifici, grandi passioni

○ **Strutturazione guidata di semplicissime frasi con le nuove parole imparate (al pc)**

○ **Esecuzione di esercizi nell'ambito numerico (contare oggetti, associazione numero-quantità)**

- **Giochi didattici della Erickson al computer per lo sviluppo e/o potenziamento delle abilità di base: memoria visiva, coordinazione oculo-manuale, ordinamento sequenze temporali etc**
- **Uso di schede operative di apprendimento o di rinforzo (basate sul metodo PCS)**
- **Attività di consolidamento e rinforzo**
- **Creazione di cartelloni utilizzando i simboli PCS della tabella di comunicazione**

Prof. Simone Porcellini

vedi anche allegato n 2*INCLUDENDO ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE*

(descrizione dettagliata della realizzazione della parte del progetto relativa alle modalità di inclusione realizzate attraverso l'apprendimento della comunicazione aumentativa alternativa da parte degli alunni della classe)