

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MANZONI" DI TRESORE CREMASCO
(Istituto comprensivo di Trescore Cremasco)
Dirigente scolastico : dr.ssa Tullia Guerrini Rocco

COMUNICARE PER IMMAGINI.... INCLUDENDO ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE

Referenti del progetto: prof. Porcellini Simone, prof.ssa De Gaudenzi Emanuela

- allegati n. 3 : ALTRE ESPERIENZE DI INCLUSIONE REALIZZATE NEL TRIENNIO

MUSICA: docente prof: Mario Piacentini

CLASSE PRIMA-SECONDA – TERZA

L'obiettivo principale prefissato nei confronti dell'alunno è stato quello di facilitare la sua partecipazione alla vita di classe durante le ore di **Musica**.

Il grave deficit uditivo, che lo isolava durante la lezione collettiva, ha imposto una comunicazione visiva; si è pertanto suggerito alla classe di tener vigile il compagno comunicando con gesti in modo da attirare la sua attenzione.

Dal punto di vista musicale, invece, si è cercato di coinvolgere l'alunno con l'utilizzo di strumenti a percussione, mediante caschetto con battente, coadiuvato dall'assistente ad personam.

Le difficoltà uditive e motorie gli hanno impedito l'acquisizione di una adeguata competenza ritmica ; dovendo copiare i gesti dell'assistente, infatti, i colpi arrivavano in ritardo, ma questo era ampiamente compensato dalla gratificazione che l'alunno provava nel partecipare alle esercitazioni di musica d'insieme coi compagni.

Ha anche partecipato al progetto dell'*Aslico- Opera domani*.

L'opera studiata è stata **Il flauto magico** di W.A.Mozart.

L'alunno ha studiato il libretto dell'opera attraverso i simboli pcs: l'insegnante di sostegno, coadiuvato dall'assistente ad personam, hanno tradotto la trama dell'opera in modo che l'alunno potesse leggerla con la propria tabella di comunicazione.

Questo gli ha permesso di assistere alla rappresentazione dell'opera, che si è tenuta al Teatro Ponchielli di Cremona, comprendendone la trama.

L'alunno ha inoltre fatto parte dell'orchestrina che accompagnava il coro durante la commemorazione del Giorno della Memoria 2012, esperienza che l'ha reso felice.

TECNOLOGIA: docente prof :Ogliari Rosalba

In riferimento al percorso svolto nel triennio dall'alunno disabile si elencano di seguito le attività in cui ha lavorato con il gruppo classe in merito alla programmazione che lo ha visto coinvolto.

CLASSE PRIMA A.S. 2009-2010

Il legno.

L'alunno sceglieva tra varie tipologie di legno , il materiale scelto veniva da lui consegnato direttamente ai compagni di classe i quali dovevano essere in grado di classificare i vari pannelli.

L'esperienza è stata ulteriormente approfondita svolgendo l'esperimento anche con le altre classi prime, in questo modo l'alunno, con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e dell'assistente ad personam, ha avuto modo di conoscere e farsi apprezzare anche da altri coetanei che, come l'alunno diversamente abile, affrontavano per la prima volta l'osservazione e lo studio di un materiale comune visto sotto l'aspetto tecnologico.

CLASSE SECONDA A.S. 2010-2011

Gli alimenti.

Attraverso l'utilizzo di diversi pezzi di giornali e volantini pubblicitari, l'alunno ha selezionato e classificato i vari alimenti confrontandosi con il gruppo classe. Con l'uso della gestualità era in grado di manifestare le sue preferenze culinarie esplicandole con il gesto "BUONO" oppure "NON BUONO" in modo che i compagni, le insegnanti di tecnologia e sostegno, l'assistente ad personam potessero conoscerne i gusti alimentari. L'esperienza è stata ulteriormente approfondita svolgendo l'esperimento anche durante l'intervallo, in questo modo l'alunno disabile , con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e

dell'assistente ad personam, ha avuto modo di gustare cibi e bevande, secondo un calendario settimanale, durato per un breve lasso di tempo.

Rilievo dal vero di una cascina situata nel centro del paese,

Con l'aiuto dei docenti di tecnologia, di lettere, di sostegno e dell' assistente ad personam, l'alunno disabile ha avuto modo di vivere esperienze positive e particolari con il gruppo classe anche al di fuori dell'ambiente scolastico. Con la rondella metrica ed il metro di legno ha interagito attivamente nell'attività di rilievo, dimostrando la gioia e la gratificazione per una simile esperienza. Successivamente ha contribuito alla realizzazione di un plastico rappresentante un silos Samarani: l'alunno ha scelto delle immagini scaricandole al computer utilizzando la sua tastiera e il suo Joy stick, le immagini sono servite ai compagni per la realizzazione del plastico.

CLASSE TERZA A.S. 2011-2012

Rilievo dal vero della biblioteca situata nei pressi della scuola.

Con l'aiuto della docente di tecnologia e dell' assistente ad personam, l'alunno disabile ha avuto modo di vivere esperienze positive e particolari con il gruppo classe al di fuori della scuola. Vista l'esperienza positiva dell'anno precedente, si è riproposto il progetto gratificante sia per l'alunno che per il gruppo classe, dimostrando la possibilità di attuare l'ambito tecnologico ad attività pratiche sempre coinvolgenti per gli alunni.