

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**La conoscenza del mondo
Progettazione di area
Algoritmo**

Destinatari: bambini anni 5

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESSCORE CREMASCO
La conoscenza del mondo – progettazione di area: “Algoritmo”
 Gruppo *anni cinque*

OBIETTIVO	ITINERARIO METODOLOGICO	PISTA DIDATTICA	VERIFICA
<p>1. Capacità di costruire alternanze di 3 elementi secondo un criterio dato</p> <p>2. Capacità di costruire alternanze utilizzando spazio pieno/spazio vuoto (questo obiettivo verrà sviluppato valutando le reali capacità del gruppo e approfondito solo se si evidenziano particolari difficoltà)</p>	<p>1. Uso del gruppo classe e di materiale strutturato e non.</p> <p>2. Gioco del ritmo</p>	<p>1.1 Far disporre vario materiale, strutturato e non, alternanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima con due elementi • Successivamente con 3, contestualizzandoli in diverse situazioni (esempio con materiale dell'autunno, del carnevale, con soggetti primaverili, ecc.) <p>1.2 Dare immagini da colorare, ritagliare, incollare per costruire alternanze di 2 e 3 elementi</p> <p>1.3 Far rappresentare graficamente</p> <p>2.1 Predisporre griglie con nastro adesivo sul pavimento da riempire con materiale vario vuoto/pieno</p> <p>2.2 Predisporre una fila di oggetti ed invitare i bambini a disporre elementi in sequenza, alternando pieno/vuoto (es. sedie: 1 bambino seduto, 1 sedia vuota)</p> <p>2.3 Presentare una griglia sul foglio e far incollare vari elementi (spazio pieno/spazio vuoto) prima contestualizzato col vissuto motorio, in seguito con altre immagini</p> <p>2.4 Far realizzare l'algoritmo pieno/vuoto utilizzando i quadretti del quadernone</p>	<p>1.1 Far disporre vario materiale, strutturato e non, alternanze:</p> <p>1.2 Realizzare un'alternanza di 3 elementi incollando tre immagini (fiore – farfalla – sole)</p> <p>2.1 Data una griglia (10/12 spazi) disegnata sul pavimento, riempire alternativamente con i birilli, realizzando spazio pieno/spazio vuoto.</p>