

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

“CLASSIFICARE”

Destinatari: bambini **anni 4**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO - PROGETTAZIONE DI AREA:
GRUPPO ANNI 4**

“CLASSIFICARE”

FINALITA': Avvio alla capacità di classificare.

OBIETTIVO	ITINERARIO METODOLOGICO	PISTA DIDATTICA	VERIFICA
1- Analizzare le caratteristiche di elementi vari (persone, oggetti, animali)	1- Giochi con il gruppo classe: “Chi indovina è bravo”.	1- L’insegnante descrive le caratteristiche di un compagno e i bambini dovranno indovinare chi è. - Giochi: “E’ arrivato un bastimento carico di ...cose che hanno la forma di cerchio, cose bianche, cose che servono per giocare..”	1- Immediata
2- Cogliere differenze e somiglianze di elementi	2- Giochi con materiale vario	2- Giochi: confrontare e verbalizzare le differenze fra due pennarelli, due bambole, due paia di scarpe... - Invitare i bambini a elencare una serie di somiglianze partendo da un oggetto stabilito. Chi ne troverà di più potrà scegliere l’oggetto successivo...	2- Immediata

<p>3- Capacità di rilevare particolari mancanti negli elementi</p>	<p>3- Gioco del “pezzo mancante”</p>	<p>3- L’insegnante predispone un oggetto a cui manca un elemento. Il bambino lo individua e lo completa</p>	<p>3- Schede: cogliere e completare particolari mancanti delle immagini</p>
<p>4- Avvio alla comprensione dell’esistenza di “universi”</p>	<p>4- “Gli esploratori dell’universo”</p>	<p>4a- L’insegnante stimola i bambini nella scelta di un universo da esplorare. Il bambino ricerca nell’ambiente-scuola tutti gli elementi dell’universo dato (giocattoli, materiale per colorare). Successivamente il bambino ricercherà e porterà da casa oggetti, merende dolci, salate...</p> <p>4b- Con gli elementi raccolti l’insegnante invita i bambini a raggruppare il materiale secondo un attributo (solo merende dolci, salate..)</p>	<p>4- Scheda: colorare gli elementi indicati</p>
<p>5- Capacità di classificare elementi in base a un attributo</p>	<p>5- Gioco: “Di che gruppo sei?”</p>	<p>5- L’insegnante invita i bambini a formare dei gruppi in base all’attributo dato (capelli, calze, colore scarpe, colore occhi)</p> <p>- Durante lo svolgimento di tale attività l’insegnante fa rilevare ai bambini che gli elementi non classificati secondo l’attributo dato “non appartengono” all’insieme costruito.</p>	<p>5- Immediata</p>