

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESCORE CREMASCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

“LA QUANTITA”

Destinatari: bambini **anni 5**

OBIETTIVO	ITINERARIO METODOLOGICO	PISTA DIDATTICA	VERIFICA
<p>Capacità di ripetere la catena verbale del nome dei numeri (conte, filastrocche, canzoni-gioco per "ordinamento di persone oggetti, ecc.)</p> <p>1. Esperienze per lo sviluppo del concetto di conservazione della quantità</p> <p>2. Capacità di confrontare due insiemi mettendo in corrispondenza biunivoca i loro elementi.</p> <p>3. FACOLTATIVO Capacità di Individuare una quantità data dopo averla modificata, aggiungendo/togliendo uno o più elementi.</p>	<p>Raccolta di canti, conte, filastrocche sui numeri, giochi cantati (es. : oh che bel castello).</p> <p>1. Uso di materiale non strutturato</p> <p>2. Uso del gruppo classe e di materiale vario.</p> <p>3. Uso del gruppo classe e di materiale vario.</p>	<p>Ascolto, ripetizione ed apprendimento di canti, conte, filastrocche (es. uno, due, tre, la gallina fa coccodè, quattro, cinque, sei, coi pulcini intorno a lei). Proposte di giochi nei quali si ripete la catena dei numeri (es. : gioco dell'elefante; regina reginella, ecc)</p> <p>1. Approfondimento delle esperienze già proposte in merito ai bambini di 4 anni</p> <p>2.1. Confronto di due insiemi attraverso la corrispondenza biunivoca, effettuando coppie di elementi dei due insiemi</p> <p>2.2. Proporre altri giochi, con vario materiale, basati sul confronto di insiemi attraverso l'accostamento degli elementi, termine a termine utilizzando varie strutture (circolare, a colonna).</p> <p>2.3. In seguito individuare se gli insiemi sono equipotenti (tanti. .. come), meno numerosi o più numerosi</p> <p>3. Dopo il confronto fra due insiemi, invitare i bambini ad aggiungere o togliere un elemento da uno o dall'altro insieme; al termine dell'operazione chiedere ai bambini di confrontare nuovamente gli insiemi evidenziando se "insieme contiene ora tanti elementi quanti l'altro, più dell'altro o meno dell'altro.</p>	<p>Memorizzazione di filastrocche, conte e canti proposti.</p> <p>1. Immediata</p> <p>2.1. e 2.2 Situazioni gioco": confrontare di volta In volta due insiemi accostando gli elementi termine a termine.</p> <p>2.3. Individuare se gli insiemi sono equipotenti o se uno ha più o meno elementi dell'altro.</p> <p>3. Da non verificare.</p>

“Progettazione di area”elaborata per proporre una serie di giochi propedeutici ai due obiettivi sopra citati, per favorire e ampliare, con l’utilizzo di materiale di vario tipo, le esperienze dei bambini. Si ritiene opportuno non proporre verifiche in quanto gli obiettivi verranno affrontati solo come “primo avvio” e senza dare per certo il loro raggiungimento.