

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Seriazione

Destinatari: bambini anni 5

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESSCORE CREMASCO
La conoscenza del mondo – progettazione di area: “Seriare”
Gruppo anni cinque

NB: Dare sempre la base su cui posizionare la seriazione e il punto di partenza. Nell'uso della terminologia è consigliabile utilizzare sia i contrari (dal più alto al più basso) che i prefissi (dal più alto al meno alto).

OBIETTIVI	ITINERARIO METODOLOGICO	PISTA DIDATTICA	VERIFICA
<p>1. Capacità di formare correttamente delle serie di elementi in base a criteri dati dall'insegnante o scelti dal bambino (es. larghezza, lunghezza, altezza, ecc.)</p>	<p>1. Uso del gruppo classe e di materiale strutturato e non.</p>	<p>1. Ogni bambino ordina gli elementi in base alle consegne dell'insegnante, prima 2 elementi (veloce ripasso) poi 3 (es. metti in ordine 3 tuoi compagni dal più alto al più basso o viceversa oppure dal più alto al meno alto). In seguito prova a ordinare elementi a sua scelta.</p> <p>2. L'insegnante propone inizialmente varie serie di elementi (anche fino a 5) il bambino scopre quale criterio è stato utilizzato. In seguito il bambino forma una serie a sua scelta (da 3 a 5 elementi) e verbalizza il criterio.</p> <p>3. L'insegnante predispose una serie di elementi (fino a 5) in ordine, tralasciandone uno ed invita il bambino ad inserirlo al posto giusto. Successivamente sarà presentato un solo elemento e il bambino dovrà posizionare i restanti. Il gioco verrà poi proposto dal bambino ad un compagno.</p> <p>4. Il bambino è invitato a rappresentare graficamente semplici seriazioni (fino a 5 elementi) in ordine crescente decrescente, prima in gruppo su cartelloni, poi individualmente (inizialmente l'insegnante disegna i primi due elementi)</p>	<p>1. Immediata</p> <p>2. Immediata</p> <p>3. Immediata</p> <p>4. Il bambino disegna 5 elementi scegliendo il criterio in ordine al quale seriare (altezza, lunghezza, larghezza).</p>