

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA ANTROPOLOGICA

Destinatari: bambini anni 3 – 4 - 5

AREA ANTROPOLOGICA

Scuole dell'infanzia di Vailate, Pieranica, Quintano, Casaletto, Campagnola, Cremosano, scuola dell'infanzia parificata di Trescore Cremasco

ANNI TRE:

- Capacita' di descrivere verbalmente le caratteristiche di un ambiente naturale.
- Capacita' di mettere in sequenza e verbalizzare immagini di un'esperienza vissuta e/o racconti (prima-dopo).

ANNI QUATTRO :

- Capacita' di descrivere verbalmente e graficamente le caratteristiche di un ambiente naturale.*
- Capacita' di mettere in sequenza e verbalizzare immagini di un'esperienza vissuta (prima-dopo).
- Capacita' di leggere immagini rappresentanti ambienti naturali.
- Capacita' di mettere in sequenza tre immagini (prima-dopo-infine)
- Capacita' di mettere in sequenza quattro immagini.
- Capacita' di mettere in sequenza, verbalizzare e trovare il finale (il più logico fra i due proposti) (facoltativo)
- Capacita' di inventare e rappresentare graficamente il finale di una storia (due sequenze + finale)

N.B. Gli obiettivi indicati saranno perseguiti durante tutto l'anno tramite esperienze di vita vissuta, drammatizzazioni, racconti legati anche al progetto considerato.

* L'acquisizione di tali obiettivi prevede un'attività sistematica che dura tutto l'anno tramite l'osservazione e la registrazione dei relativi dati quotidiani integrando con sperimentazioni scientifiche (il sole, la luce, le ombre, (vedi allegato A), l'aria (allegato B), gli stati della materia (allegato C) e attività inerenti al progetto in corso durante l'anno scolastico corrente.

ANNI CINQUE :

- Capacita' di verbalizzare 3 immagini (PRIMA/DOPO/INFINE).
- Capacita' di riordinare 3 immagini.
- Capacita' utilizzare e comprendere gli avverbi PRIMA/ADESSO/DOPO.

- Capacita' utilizzare e comprendere gli avverbi IERI/OGGI/DOMANI (riferiti a esperienze vissute del bambino).
- Capacita' di cogliere 4 momenti della giornata scolastica (arrivo a scuola-lavoro-pranzo-gioco), prima proposti dalla insegnante e poi individuati dai bambini.
- Capacita' di riordinare graficamente un'esperienza vissuta (es. macedonia – dolce) con 4 immagini.
- Capacita' di riordinare una storia conosciuta secondo una successione di 6 immagini.
- Capacita' di cogliere la scansione della giornata (6 momenti verbalizzando).
- Capacita' di cogliere la scansione della settimana (utilizzando la filastrocca del calendario).*
- Capacita' di cogliere la scansione della stagione.*
- Capacita' di osservare, registrare mettere in sequenza la crescita di un seme (nel vasetto di vetro). (facoltativo).
- Capacita' di inventare e rappresentare graficamente il finale di una storia (3 sequenze + finale) (il pulcino e il lupo).
- Capacita' di verbalizzare esperienze in contemporaneita' legate all'esperienza del momento (mentre io sto...lui fa...) (facoltativo).

Uso del quadernone: lineare, verticale, ciclico, andando a capo.

Le palline delle sequenze sono disegnate dopo aver incollato le immagini.

* L'acquisizione di tali obiettivi prevede un'attività sistematica che dura tutto l'anno tramite l'osservazione e la registrazione dei relativi dati quotidiani integrando con sperimentazioni scientifiche (il sole, la luce, le ombre, (vedi allegato A), l'aria (allegato B), gli stati della materia (allegato C) e attività inerenti al progetto in corso durante l'anno scolastico corrente