

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZE TRASVERSALI

Italiano: E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Tecnologia: - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

-Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

Musica:- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.

-Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.

Arte e immagine:-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con varie tecniche.

-E' in grado di osservare, leggere immagini e messaggi multimediali.

Educazione fisica: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 3[^]

RIFERIMENTI LE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/Strutture	Lessico	I BIM	II BIM	III BIM	IV BI M
<p>1-3-4-5</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<p><u>ASCOLTO (Comprensione orale)</u> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><u>PARLATO (Produzione e interazione orale)</u> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p><u>LETTURA (Comprensione scritta)</u> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p><u>ACCOGLIENZA</u> Lettura, ascolto e comprensione della favola "The town mouse and the country mouse" (revisione dell strutture presentate nella classe precedente)</p> <p><u>MY FAMILY</u> La famiglia I numeri da 20 a 100 Chiedere e dire l'età</p> <p><u>Strutture</u> This is... His/ Her name is... How old is he/she? He/she is... How old are you? I'm...</p> <p><u>MY FAVOURITE FOOD</u> I cibi</p> <p><u>Strutture</u> Like (present simple) in forma affermativa, negativa e interrogativa Genitivo sassone (Lara's/ Tim's...) His/ Her favourite food is...</p>	<p>Farm animals, numbers (1-20), food, house</p> <p>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandad, aunt, uncle, cousin, twins, only child</p> <p>Water, bread, rice, pasta, pizza, sandwiches, chocolate biscuits, fish fingers, plums, pears, crisps, eggs, meat, sausages, cola</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		

5	<p>SCRITTURA (Produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>MY FAVOURITE CLOTHES L'abbigliamento</p> <p>Strutture Have got (present simple) in forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>Gli aggettivi qualificativi</p> <p>SCHOOL TIME Parti della scuola e azioni inerenti</p> <p>Strutture Can (present simple)) in forma affermativa, negativa e interrogativa</p> <p>SAFARI PARK <u>Animali della savana</u></p> <p>Strutture How many...? There is/are... (all forms) Revision of all verbs</p> <p>JUNGLE BOOK</p>	<p>Jumper, jeans, socks, shoes, coat, trainers, shirt, skirt, cap, gloves, boots, scarf, T-shirt, dress, sandals, tracksuit, hat, trousers A pair of...</p> <p>Big, small, old, new, long, short, soft, heavy, dirty, clean, tall, strong, weak, young</p> <p>Paint a picture, have lunch, use a computer, play the piano, play volleyball, read a book in English, canteen, gym, computer lab, music room, library, art room</p> <p>Lions, giraffes, hippos, zebras, crocodiles, snakes, monkeys, elephants, tigers, bears</p> <p>Ascolto e attività di comprensione della</p>			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>CLIL I Dinosauri e il primo ominide (Lucy) (STORIA)</p> <p>FESTIVITA' DI HALLOWEEN Happy Halloween</p> <p>FESTIVITA' DEL NATALE Merry Christmas</p> <p>FESTIVITA' DELLA PASQUA Happy Easter</p>	<p>storia " Jungle book" I principali tipi di dinosauri: Triceratops, Stegosaurus, Brachiosaurus, Tyrannosaurus Rex, Pterosaur; il primo ominide: Lucy</p> <p>Simboli e personaggi</p> <p>Simboli e personaggi</p> <p>Simboli della Pasqua</p>		X		
--	--	--	--	--	----------	--	--

METODI E MEZZI

- ascolto della voce dell'insegnante e di registrazioni di madrelingua;
- ripetizione collettiva, a gruppi, a catena, individuale;
- memorizzazione di canzoni, filastrocche, conte;
- situazioni di drammatizzazione, di simulazione, role play;
- manipolazione di pupazzi;
- ascolto e visione di documenti audio e video;
- utilizzo della LIM; utilizzo di software didattici;
- rappresentazioni iconiche;
- riconoscimento e riproduzione di suoni e ritmi della lingua inglese;
- abbinamento suono-parola/frase, immagine-parola/frase;
- giochi di movimento, da tavolo, di memoria, di manipolazione, glottodidattici.