

EDUCAZIONE STRADALE

PROGETTAZIONE IN VERTICALE PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre conoscenze pregresse e gradualmente acquisite nei diversi ordini di scuola in comportamenti rispettosi del codice della strada • Essere protagonisti della strada in qualità di pedone, ciclista, motociclista e operare scelte responsabili, al fine di garantire sicurezza 	DESTINATARI <ul style="list-style-type: none"> • INFANZIA: gruppi misti per età, gruppi omogenei per età, gruppo di monoetà (5 anni) • PRIMARIA: classe III • SECONDARIA I GRADO: tutti gli alunni 			TEMPI <ul style="list-style-type: none"> • INFANZIA: nel secondo quadrimestre • PRIMARIA: il laboratorio ha di solito durata quadrimestrale • SECONDARIA I GRADO: percorsi inseriti nelle ore curriculari delle discipline interessate 		
OBIETTIVI FORMATIVI (conoscenze/abilità)	CONTENUTI			METODI/ATTIVITA'		
	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
1.a. PRENDERE COSCIENZA DELL'ESISTENZA DI NORME CHE REGOLANO E TUTELANO LA SICUREZZA STRADALE 1.b. CONOSCERE IL CODICE DELLA STRADA	SEGNALETICA STRADALE			Lettura di un breve racconto da parte dell'insegnante "La storia di Codicino" per introdurre la tematica e suscitare la curiosità dei bambini Classificazione della segnaletica verticale in base alla forma Rappresentazione grafica/denominazione/descrizione dei segnali stradali Uscite nel quartiere per favorire l'osservazione dei segnali stradali e capirne la funzione Intervento del vigile a scuola: osservazione da parte dei bambini del suo abbigliamento, dei suoi segnali distintivi (paletta, fischietto, copricapo, ecc) e relativo impiego; giochi finalizzati a favorire l'associazione tra le segnalazioni manuali del vigile e i colori del semaforo	Costruzione, con materiali di recupero, di alcuni segnali stradali Classificazione della segnaletica verticale in base alla forma Lettura di immagini e messaggi trasmessi dai segnali stradali Elaborazione di didascalie che illustrano il significato dei segnali stradali Realizzazione di cartelloni esemplificativi Uscite nel quartiere per favorire l'osservazione dei segnali stradali e capirne la funzione	Lezioni frontali Eventuale collaborazione con soggetti esterni per migliorare comunicazione, esaurività, approfondimenti
	I principali segnali stradali verticali e orizzontali	Ampliamento della segnaletica verticale e orizzontale	Segnaletica completa			
LE NORME DI CIRCOLAZIONE						

	<p>Le principali norme relative ai pedoni e ai velocipedi</p>	<p>Normativa riguardante i veicoli a motore</p>	<p>Giochi motori per sviluppare la capacità di muoversi nello spazio libero e/o con oggetti, con l'impiego di diverse modalità di spostamento</p> <p>Rappresentazione grafica dei vissuti motori</p> <p>Conversazioni partendo dall'esperienza personale sui comportamenti corretti /scorretti dell'utente della strada</p> <p>Utilizzo di schede di rinforzo</p> <p>Esecuzione di un percorso stradale guidato in situazione simulata</p>	<p>Giochi propedeutici per affinare l'equilibrio, l'orientamento, la lateralizzazione, l'organizzazione spazio-temporale, la prontezza</p> <p>Giochi di gruppo e di squadra nel rispetto di regole concordate</p> <p>Esecuzione di percorsi motori significativi</p> <p>Esecuzione di un percorso stradale guidato in situazione simulata</p> <p>Rappresentazione grafica di un percorso stradale effettuato e sua descrizione con l'impiego di una terminologia adeguata</p> <p>Ricerca di definizioni stradali su un vocabolario adeguato all'età</p> <p>Lettura ed analisi di testi regolativi</p> <p>Conversazioni e riflessioni guidate</p>	<p>Vedi sopra</p>
<p>2. CONOSCERE ED INTERIORIZZARE COMPORAMENTI CORRETTI IN QUALITA' DI PEDONE, CICLISTA E MOTOCICLISTA</p>	<p>DIRITTI E DOVERI DEL PEDONE E DEL CICLISTA</p> <p>I PERICOLI STRADALI</p>	<p>OBBLIGHI E DIVIETI DEL MOTOCICLISTA</p> <p>I PERICOLI STRADALI</p> <p>L'INCIDENTE E IL COMPORTAMENTO IN CASO DI SINISTRO</p> <p>LE SANZIONI IN CASO DI NON RISPETTO DELLE NORME</p>	<p>Conversazioni mirate a distinguere le situazioni di pericolo e/o scorrettezza da quelle aderenti alle norme del codice</p> <p>Ricerca su giornali e rilettura di "scene", situazioni stradali corrette/scorrette</p> <p>Predisposizione di cartelloni</p> <p>Utilizzo di schede di rinforzo</p> <p>Esecuzione di un percorso stradale in situazione reale (eventualmente con l'intervento del vigile)</p>	<p>Ricerca di definizioni stradali su un vocabolario adeguato all'età</p> <p>Lettura ed analisi di testi regolativi</p> <p>Conversazioni e riflessioni guidate</p> <p>Ricerca su schede illustrate di comportamenti corretti o non rispettosi delle regole</p> <p>Attività di simulazione di pericolo stradale</p> <p>Invenzione di slogan sulla correttezza stradale</p> <p>Elaborazione di un vademecum essenziale del pedone e del ciclista disciplinato</p> <p>Individuazione nel proprio ambiente di vita di luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista</p> <p>Esecuzione di un percorso stradale in situazione reale (eventualmente con l'intervento del vigile)</p>	

VERIFICHE:

INFANZIA- PRIMARIA: verifiche simultanee basate su osservazioni dirette; verifiche oggettive con l'impiego di schede strutturate e non

SECONDARIA I GRADO: i contenuti sono verificati all'interno delle verifiche delle discipline coinvolte