

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali).

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

**STORIA:** STO 1. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

STO 2. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche

STO 3. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

**GEOGRAFIA:** GEO 1. Ricava informazioni da una pluralità di fonti

**MATEMATICA:** MAT 1. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

MAT 2. Descrive il procedimento seguito per la soluzione di algoritmi e problemi.

MAT 3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

**SCIENZE:** SCI 1. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

SCI 2. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

**MUSICA:** MUS 1. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

**ARTE E IMMAGINE:** ART1. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

**EDUC. FISICA:** ED FIS 1. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

ED FIS 2. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

**TECNOLOGIA:** TECN 1. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TECN 2. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (giornali, riviste, libri, televisione, computer, Internet,...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

## **COMPETENZE DIGITALI** (trasversali a tutte le discipline)

DIG 1. L'alunno usa con padronanza le nuove tecnologie per comunicare e ricercare informazioni (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico).

DIG 2. Usa gli strumenti informatici con senso critico e con consapevolezza rispetto al loro impatto sociale, ambientale, e sanitario (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

## **COMPETENZE DISCIPLINARI ADATTATE PER LA CLASSE 1^**

- L'alunno partecipa alle conversazioni rispettando il turno, formulando messaggi chiari ed adeguati, con una struttura semplice, ma completa;
- Ascolta e comprende semplici messaggi cogliendone il senso e le informazioni principali;
- Padroneggia la lettura strumentale di base, sia a voce alta che in lettura silenziosa;
- Comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale;
- Scrive in modo corretto e graficamente chiaro, parole, frasi, semplici testi;
- Capisce ed utilizza progressivamente i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici delle varie discipline
- È consapevole che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- Riconosce semplici strutture della lingua.

## PROGETTAZIONE CLASSE 1^

### ASCOLTO E PARLATO

RIFERIMENTI alle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
1 – 2  STO 1 SCI 1 MAT 1 MUS 1 ART 1 ED FIS 1 ED FIS 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali.</li><li>2. Comunicare con chiarezza idee, esperienze, bisogni, rispettando un ordine temporale.</li><li>3. Intervenire nel dialogo e nella conversazione, rispettando le modalità e mantenendosi in argomento.</li><li>4. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati e/o letti.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Messaggi linguistici orali: ascolto e comprensione di consegne, istruzioni, semplici narrazioni orali.</li><li>b. Esperienze personali scolastiche ed extrascolastiche: racconto, conversazione, esposizione dei propri vissuti e riflessioni.</li><li>c. Testi di vario genere: ascolto o lettura e rielaborazione orale del loro contenuto, lettura di immagini.</li></ol>	X	X	X	X
			X	X	X	X
			X	X	X	X
			X	X	X	X

## LETTURA E SCRITTURA

RIFERIMENTI alle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
<p style="text-align: center;">3 – 4 – 5 6 – 7 – 8</p> <p>MAT 1 SCI 1 TECN 1</p>	<p>1. Acquisire la strumentalità di base della lettura e della scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• decodificare semplici testi comprendendone il contenuto;</li> <li>• comunicare attraverso la lingua scritta.</li> </ul> <p>2. Riconoscere, leggere e scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole, frasi e semplici testi.</p> <p>3. Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi.</p>	<p><b>Itinerari operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Il giardino della Maga Ea” (allegato 1)</li> <li>- “Metodo Simultaneo” (allegato 2)</li> </ul> <p>a. Individuazione di vocali nel contesto noto</p> <p>b. <b>Letture</b> collettive di testi a fumetti e non che contengono parole formate via via dalla combinazione di vocali e una nuova consonante secondo il seguente ordine: M, R, L, F, S, N, V, P, T, B, Z, D, C-G (suono dolce e duro) ,Q, digrammi.</p> <p>c. <b>Scrittura</b> di parole, frasi, semplici testi con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocali,</li> <li>• consonanti (ordine precedente)</li> <li>• raddoppiamenti,</li> <li>• nessi consonantici (mp-mb-nt-cq...).</li> </ul> <p>d. Lettura collettiva e/o individuale di testi graduali presenti nel testo adottato e/o forniti dall’insegnante:</p>				
			<p>Scansione temporale: - tabella di marcia (allegato 4)</p>			

6	<p>4. Acquisire abilità di grafismo con l'uso dei vari caratteri, orientando correttamente il tratto grafico delle lettere nella scrittura.</p> <p>5. Rielaborare e produrre semplici testi con funzioni comunicative diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consegne</li> <li>• descrizioni</li> <li>• narrazioni</li> <li>• filastrocche</li> <li>• poesie</li> </ul> <p>e. Riconoscimento e spiegazione dei termini non noti ricavando il significato dal contesto.</p> <p>f. Rielaborazione orale dei testi letti attraverso semplici questionari.</p> <p>g. Memorizzazione di filastrocche e brevi poesie.</p> <p>k. Scrittura in stampato maiuscolo</p> <p>l. Scrittura in stampato minuscolo</p> <p>m. Scrittura in corsivo</p> <p><b><u>Itinerario operativo:</u></b>  - <u>“Le avventure di .....” (allegato 3)</u></p> <p>n. Formulazione e scrittura di frasi e brevi testi collettivi e/o individuali attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione di immagini e produzione di relative didascalie</li> <li>• rievocazione e racconto di esperienze e vissuti personali e/o collettivi</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

Scansione temporale:  
- tabella di marcia (allegato 4)

10	4 Acquisire una prima consapevolezza della struttura della lingua orale e scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rielaborazione di frasi, resoconti, comunicazioni</li> <li>• rielaborazione di testi gradualmente con proposte di comprensione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vero – falso</li> <li>- scelta multipla</li> <li>- risposta aperta</li> </ul> </li> </ul> <p>o. Lettura di testi, uso di schede, attività di gioco per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riordino di frasi,</li> <li>• riconoscimento, nelle frasi, “di chi/di che cosa si parla” e “che cosa si dice”,</li> <li>• produzione di frasi complete e arricchimento di frasi minime,</li> <li>• riconoscimento di: articoli, nomi (comuni e propri, genere e numero), aggettivi (qualità), verbi (azioni)</li> <li>• riconoscimento della funzione dei principali segni di punteggiatura: punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo, virgola.</li> </ul>				
----	--	--	--	--	--	--

## **METODI E MEZZI**

Coinvolgimento di tutta la classe, lavoro individuale o di piccoli gruppi.

Uso del libro di testo o di altri testi forniti dall'insegnante.

Uso di schede operative, giochi linguistici ( testi cloze, cruciverba, catene di parole...).

Drammatizzazioni.

Uso di dispositivi multimediali, utilizzo di software didattici.

## **VERIFICHE**

Iniziali, in itinere, finali/globali; di classe, collegiali; orali, scritte.