

## PROGETTAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA - Cl.1<sup>^</sup>

### COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (n. decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..)
11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### ITALIANO:

ITA 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

ITA 2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ITA 3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

ITA 4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ITA 5 Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

**STORIA:**

STO1 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

STO2 Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

**SCIENZE:**

SCI 1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

SCI 2 Fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

SCI 3 Produce rappresentazioni grafiche.

**GEOGRAFIA:**

GEO 1 L'alunno si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici

GEO 2 Utilizza il linguaggio della geo-geografia (riduzioni -ingrandimenti, scale....)

**EDUCAZIONE FISICA:**

EDF 1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

EDF 2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.

**MUSICA:**

MUS 1 L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali.

MUS 2 Fa uso di forme di notazione analogiche e codificate

**TECNOLOGIA:**

TEC 1 Si orienta fra diversi mezzi di comunicazione (giornali, riviste, libri, televisione, computer, Internet,...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

TEC 2 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale attraverso conversazioni, approfondimenti, discussioni, letture, interpretazione di dati statistici,...

-

TEC 3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**COMPETENZE COMPUTAZIONALI: (trasversale a tutte le discipline)**

COM 1 L'alunno usa con padronanza le nuove tecnologie per comunicare e ricercare informazioni (Abilità sviluppate in uno specifico laboratorio informatico)

COM 2 Usa semplici linguaggi di programmazione per sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di piccoli progetti (Abilità sviluppate in uno specifico laboratorio informatico)

COM 3 Usa gli strumenti informatici con senso critico e con consapevolezza rispetto al loro impatto sociale, ambientale e sanitario

ART 1 L'alunno utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo e di rielaborare in modo creativo le immagini

ART 2 E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini

## PROGETTAZIONE ANNUALE DI MATEMATICA - CLASSE 1<sup>^</sup>

RIFERIMENTI alle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
<b>NUMERI</b>						
<b>1</b>  <b>STO 1</b> <b>EDF 2</b> <b>MUS 1</b> <b>ART 1-2</b>	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...	I numeri naturali fino a 20:				
		- da 1 a 5	<b>X</b>			
		- da 6 a 9 e lo 0		<b>X</b>		
		- da 0 a 14			<b>X</b>	
		- da 0 a 20				<b>X</b>
<b>1</b>	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	- Ordinalità e cardinalità	<b>X</b>			
		- Concetto di $> = <$	<b>X</b>			
		- Linea dei numeri	<b>X</b>			
		- La decina (Il raggruppamento)			<b>X</b>	
		- Valore posizionale delle cifre			<b>X</b>	

<b>1-7-8-11</b>	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	- Le addizioni entro il 20 e le sue rappresentazioni	<b>X</b>	<b>X</b>		
		- Le coppie di numeri equivalenti		<b>X</b>		
		- La proprietà commutativa		<b>X</b>		
		- La proprietà associativa		<b>X</b>		
		- Le sottrazioni entro il 20 e le sue rappresentazioni		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>1-5-6-7-8</b> <b>ITA 3</b> <b>TEC 2</b> <b>ART 1-</b>		- Le macchine che trasformano				<b>X</b>
		- Problemi con l'uso della addizione		<b>X</b>		
		- Problemi con l'uso della sottrazione			<b>X</b>	

## SPAZIO E FIGURE

<b>2</b> <b>EDF 1</b> <b>GEO 1</b>	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	- Localizzare e posizionare oggetti e persone nello spazio	<b>X</b>			
	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	- Conoscere i concetti topologici e spaziali e rappresentarli	<b>X</b>	<b>X</b>		

<b>2-3</b>  <b>TEC 1</b> <b>COM 2</b> <b>GEO 1</b>	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	- Eseguire ritmi  - Seguire percorsi guidati in contesti concreti	<b>X</b>			
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio (anche con l'uso di sw didattico).	- Le principali figure geometriche: osservazione e denominazione	<b>X</b>			<b>X</b>

### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

<b>9-11</b> <b>SCI 1-2-3</b> <b>TEC 1</b>  <b>ITA 1-2</b>	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	- Classificazioni e rappresentazioni  - Il connettivo “non”	<b>X</b>			
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	- I diagrammi di : Venn, Carroll e ad albero	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>4-11</b> <b>TEC 1</b>	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Relazioni con: - Diagramma sagittale	<b>X</b>			

	- Tabella a doppia entrata	X			
	Semplici indagini (raccolta dei dati, costruzione dei grafici, lettura)	X			

## METODI E MEZZI

NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<p>Lettura di storie significative con la mediazione del pupazzo “Cifrino”, drammatizzazione, memorizzazione di canzoni, esperienze ludiche, motorie, manipolazione di materiale strutturato e non, giochi di ruolo, rappresentazioni iconiche, grafiche e simboliche.</p> <p>Costruzione dei numeri con i regoli e con l’abaco.</p> <p>Abbinamento quantità simbolo.</p> <p>Numerazioni in senso progressivo e regressivo, confronto e ordinamento.</p> <p>Abbinamento quantità-simbolo, confronto fra quantità, ordinamento.</p> <p>Utilizzo di personaggi quali “Arturina Cangurina” e “Rosetta Gamberetta” per il calcolo. Linea del 20 di Bortolato.</p> <p>Utilizzo della “Finestra curiosina” e di “Cifrino fotografo” per la verbalizzazione, per riconoscere, comprendere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Utilizzo delle “Storie matematiche “ e delle</p>	<p>Osservazione e individuazione di figure nel piano e nello spazio.</p> <p>Utilizzo di software didattici.</p> <p>Uso di schede predisposte.</p>	<p>Gioco dei figurotti e della strega Figurona.</p> <p>Osservazione e individuazione, nello spazio circostante e/o nell’esperienza del bambino, delle forme che si ripetono con maggior frequenza; loro denominazione e riproduzione.</p> <p>Manipolazione di forme tridimensionali, ritaglio di figure geometriche e loro utilizzo in composizioni creative.</p> <p>Ricerca di criteri per classificare se stessi, oggetti di uso quotidiano, giochi e materiale strutturato. Rappresentazione dei diagrammi di Venn, Carrol, e ad albero in modo tridimensionale, iconico e simbolico.</p> <p>Raggruppamenti e registrazioni in tabella, rappresentazione iconica, grafica e simbolica.</p>

<p>“macchine” per la stesura del testo, l’individuazione dei segni operativi, l’elaborazione delle risposte. Uso schede predisposte. Utilizzo di software didattici.</p>		
--	--	--