

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE: 1^a

RIFERIMENTI ALLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO*/ CONTENUTI	Lessico	S/O	N	D	G	F	M	A	M/G
1,2,3,4,5,6,7	<p>OBIETTIVO 1: COMPrensione DELLA LINGUA ORALE.</p> <p>1.1.Saper riconoscere il significato di alcuni termini e suoni</p> <p>1.2.Saper riconoscere il significato globale del messaggio-comunicazione.</p> <p>1.3.Saper individuare l'informazione principale del messaggio.</p> <p>1.4.-Saper comprendere i punti essenziali di un discorso.</p> <p>1.5.Saper individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>UNITÉ 0 - Bienvenue !</p> <p>Communication: i saluti</p> <p>Grammaire/Verbes: -----</p> <p>Vocabulaire: I colori, i numeri fino a 12, i giorni della settimana, l'alfabeto</p> <p>Civilisation : Paris codé (luoghi della capitale francese).</p>	<p>I colori, i giorni della settimana</p>	X							
1,3,4,6,7	<p>OBIETTIVO 2: COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA.</p> <p>2.1.Saper leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso</p>	<p>UNITÉ 1 - C'est la rentrée !</p> <p>Communication: salutare un amico, un professore, presentarsi, presentare qualcuno.</p> <p>Grammaire/Verbes: Gli articoli determinativi, indeterminativi e il plurale dei nomi.</p> <p>Phonétique: le consonanti finali e la liaison.</p>	<p>Materie e materiale scolastico</p>	X	X						

<p>1,2,3,5,7</p>	<p>quotidiano 2.2.Saper leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. 2.3.Saper riconoscere la struttura e gli elementi analitici di un testo. 2.4.Saper leggere brevi storie, semplici biografie, e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</p> <p>OBIETTIVO 3: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE.</p> <p>3.1.Saper descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani 3.2.Saper esprimere un'opinione e motivarla con semplici espressioni e frasi 3.3.Saper interagire con uno o più interlocutori 3.4.Saper produrre messaggi in modo scorrevole ed appropriato. 3.5.Saper gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee</p>	<p>Vocabulaire: le materie scolastiche, il materiale scolastico.</p> <p>Civilisation : F... comme Français</p> <p>UNITÉ 2 - À la maison</p> <p>Communication: identificare una o più persone, chiedere a qualcuno come sta, congedarsi.</p> <p>Grammaire/Verbes: il plurale dei nomi (seconda parte), c'è e ci sono, il verbo essere, i pronomi personali soggetto, le preposizioni di luogo</p> <p>Vocabulaire: gli oggetti della classe, i numeri da 0 a 30.</p> <p>Phonétique: la “e” muta e i suoni “ou” e “u”</p> <p>Civilisation : :R... comme Région</p>	<p>Espressioni per identificare una persona, gli oggetti della classe</p>		<p>X</p>	<p>X</p>					
------------------	--	---	--	--	----------	----------	--	--	--	--	--

1,3,4,6,7	<p>OBIETTIVO 4: PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA</p> <p>4.1.Saper produrre messaggi scritti pur con difficoltà ed errori.</p> <p>4.2.Saper produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>4.3. Saper produrre messaggi con correttezza ortografica</p> <p>4.4.Saper raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>4.5.Saper scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario</p>	<p>UNITÉ 3 – Un bracelet spécial</p> <p>Communication: chiedere e dire l'età, la nazionalità e descrivere una persona.</p> <p>Grammaire/Verbes: il femminile e l'accordo degli aggettivi qualificativi, gli aggettivi possessivi, il verbo "Avoir".</p> <p>Phonétique: i dittonghi "oi" e "ai".</p> <p>Vocabulaire: i numeri fino a 69, i membri della famiglia.</p> <p>Civilisation : H... comme Exagone</p>	<p>Aggettivi per indicare la nazionalità, termini per descrivere le persone e specificare la parentela</p>			X	X				
2,3,4	<p>OBIETTIVO 5: CONOSCENZA, USO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA, LE SUE STRUTTURE E LE FUNZIONI LINGUISTICHE..</p> <p>5.1.Conoscere le principali strutture e regole linguistiche</p> <p>5.2. Applicare strutture e regole in maniera autonoma e funzionale.</p> <p>5.3.Confrontare parole e</p>	<p>UNITÉ 4 - Un cadeau surprise</p> <p>Communication: identificare e descrivere oggetti e la casa, informarsi sulle professioni.</p> <p>Grammaire/Verbes: la frase negativa, il femminile dei nomi e degli aggettivi qualificativi, l'aggettivo "quel", i verbi regolari</p>	<p>Espressioni per parlare dell'anniversario e ringraziare; per identificare un oggetto. Le professioni. I nomi delle stanze di una casa.</p>					X	X		

<p>1,2,3,4,5,7</p>	<p>strutture relative a codici verbali diversi 5.4.Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>OBIETTIVO 6: CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'.</p> <p>6.1.Saper riconoscere gli elementi culturali presentati. 6.2.Saper individuare gli elementi caratterizzanti la cultura delle nazioni prese in considerazione. 6.3.Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 6.4.Saper apprezzare attraverso la lingua gli elementi culturali delle civiltà studiate.</p>	<p>in “er”.</p> <p>Vocabulaire: le professioni, la casa.</p> <p>Phonétique: i dittonghi “eau”, “au”, “c” o “ç”.</p> <p>Civilisation : G... comme Géographie</p> <p>UNIT 5 - Une enquête au collège</p> <p>Communication: parlare dei propri passatempi, gusti e preferenze, di ciò che si è o non si è in grado di fare.</p> <p>Grammaire/Verbes: differenza tra jouer à e jouer de, differenza tra pourquoi e parce que, i pronomi tonici, i verbi préférer e faire.</p> <p>Vocabulaire: i passatempi, gli sport e gli strumenti musicali.</p> <p>Phonétique: gli accenti.</p> <p>Civilisation : Les Français et le sport.</p>	<p>Verbi per descrivere le azioni inerenti i lo svago, la cultura, le preferenze (ascoltare la musica, guardare la televisione, andare al cinema...)</p>						<p>X</p>	<p>X</p>	
--------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	----------	----------	--

		<p>UNITÉ 6 - La tête dans les étoiles</p> <p>Communication: chiedere e dire la provenienza e la destinazione, parlare del tempo atmosferico, fare lo spelling.</p> <p>Grammaire/Verbes: la frase interrogativa, preposizioni di luogo, i verbi “aller” e “venir”.</p> <p>Vocabulaire: continenti, paesi e città, il tempo atmosferico, le stagioni.</p> <p>Phonétique: le semi-vocali.</p> <p>Civilisation : P... comme Parcs d’attraction</p>	<p>Le situazioni meteorologiche, le stagioni</p>								<p>X</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

METODI E MEZZI

METODI

Sarà seguito l'approccio comunicativo nozionale-funzionale, privilegiando lo sviluppo delle abilità audio-orali. Si cercherà nel contempo di simulare situazioni verosimili in cui più abilità siano coinvolte. Funzioni e strutture saranno articolate in Unità didattiche, suddivise secondo le seguenti fasi: motivazione, presentazione del dialogo/testo, analisi degli elementi focali del dialogo/testo, pratica e reimpiego, riflessione sulla lingua condotta secondo tecniche induttive, verifica.

Nello svolgimento delle Unità didattiche si terrà inoltre conto dell'approccio "a spirale", in modo da riprendere sistematicamente funzioni, strutture e lessico. Tale percorso di apprendimento favorisce il recupero degli alunni in difficoltà, in quanto presuppone una rianalisi di funzioni e strutture già considerate, e contemporaneamente il loro consolidamento e potenziamento per l'introduzione di nuovi esponenti linguistici.

Nell'articolazione delle fasi dell'Unità didattica si farà acquisire ad ogni alunno la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, in modo che egli si renda conto degli obiettivi raggiunti, di quelli da raggiungere, del percorso da seguire e delle strategie da mettere in atto per il loro raggiungimento.

MEZZI

Strumento fondamentale sarà il libro di testo ("À VOS MARQUES, Compact A, Minerva Scuola), integrato, qualora si rendesse necessario, da materiale in fotocopia.

Al testo è allegato un CD con la registrazione dei dialoghi e di esercizi di comprensione orale e/o fonetica da utilizzare in classe e a casa. L'uso di tale mezzo potrà favorire il lavoro di rinforzo della pronuncia e dell'ascolto anche a domicilio. Potrà inoltre essere talvolta utilizzato del materiale video di difficoltà adeguata al grado di conoscenza dei ragazzi.