

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

Scuola secondaria statale di primo grado *A. Manzoni* di Trescore Cremasco

Scuola secondaria statale di primo grado *M. Buonarroti* di Vailate

PROGETTAZIONE ANNUALE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI: PRIMA, SECONDA E TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZE TRASVERSALI

Italiano

A. 1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

B.2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

C.3. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

D.4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

E.5. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

F.8. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

G.10. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

H.12. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Inglese

I.5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

L.7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Francese

M.4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Storia

N.5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

O.9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

P.10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Matematica

Q.8. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Scienze

R.4. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

S.5. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Musica

T.4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Arte

U.4. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Tecnologia

V.1 L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Z.6. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

RIFERIMENTI alle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
<p style="text-align: center;">VEDI COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA N. 1, 2, 3, 4</p>	<p>1. Orientamento</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali C, D, E, G, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>UNITA' 1: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare - Capire le relazioni - Rappresentare lo spazio con le carte geografiche - Orientarsi nella realtà e con le carte geografiche - Misurare e rappresentare i fenomeni <p>UNITA' 2: COM'E' FATTA L'EUROPA</p> <p>I RILIEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la montagna - Le montagne in Europa ed in Italia - Conoscere la collina - Le colline in Europa ed in Italia - Conoscere la pianura - Le pianure in Europa ed in Italia 	<p style="text-align: center;">X X X X X</p>			
	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali A, B, C, D, E, G, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 					
	<p>3. Paesaggio</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali C, D, E, G, H, I, L, M, R, S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 					

	<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>Vedi Competenze trasversalità C, D, E, F, G, H, I, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<p>LE ACQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il fiume - I fiumi in Europa ed in Italia - Conoscere il lago - I laghi in Europa ed in Italia - Conoscere il mare - I mari in Europa ed in Italia <p>IL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il clima in Europa ed in Italia <p>UNITA' 3: COME SI VIVE IN EUROPA (ED IN ITALIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popoli e popolazioni - Lingue e le religioni - Popolazione e demografia - Insediamenti e le città - Le attività economiche 			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
--	--	--	--	--	--	--

PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE: SECONDA

RIFERIMENTI alle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM	
<p style="text-align: center;">VEDI COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA N. 1, 2, 3, 4</p>	<p>1. Orientamento</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali C, D, E, G, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>UNITÀ 1: L'EUROPA</p> <p>- ripasso di un argomento della classe prima</p>	X				
	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali A, B, C, D, E, G, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>UNITÀ 2: I SETTORI ECONOMICI DELL'EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - settore primario - settore secondario - settore terziario 	X X X	X X X	X X X	X X X	
	<p>3. Paesaggio</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali C, D, E, G, H, I, L, M, R, S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>UNITÀ 3: LE REGIONI EUROPEE E GLI STATI EUROPEI</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le ragioni e gli stati europei. - La penisola iberica - La regione francese e il Benelux - La regione germanica e alpina - La regione britannica - L'area nordica 	X X X X	X X			
	<p>4. Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La regione centro-orientale - La penisola balcanica 			X X		

	<p style="text-align: center;">Vedi Competenze trasversalità C, D, E, F, G, H, I, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<p>- La regione russa</p>			X	X
--	--	---------------------------	--	--	----------	----------

PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE: TERZA

RIFERIMENTI alle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
<p style="text-align: center;">VEDI COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA N. 1, 2, 3, 4</p>	<p>1. Orientamento</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali C, D, E, G, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>UNITÀ 1: REGIONI EUROPEE E GLI STATI EUROPEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regioni europee e gli stati europei - ripasso di un argomento dell'anno precedente 	<p>X</p> <p>X</p>			
	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversali A, B, C, D, E, G, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>UNITÀ 2: NOI E LA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - il sistema terra - la terra nel sistema solare - le terre emerse e gli oceani - l'inquinamento marino ed atmosferico - gli elementi del clima, le zone climatiche, - le modificazioni climatiche - gli ambienti naturali : tropicali umidi, tropicali aridi, temperati , freddi 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			
	<p>3. Paesaggio</p> <p style="text-align: center;">Vedi Competenze Trasversalità C, D, E, G, H, I, L, M, R, S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>UNITÀ 3: LA POPOLAZIONE, CITTA' E CAMPAGNA, IL VILLAGGIO GLOBALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - la distribuzione della popolazione sulla terra - crescita demografica e risorse disponibili 	<p>X</p> <p>X</p>			<p>X</p> <p>X</p>

MEDIAZIONE DIDATTICA

CONTENUTI: dai testi in adozione di geografia:

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE: attività di classe, lavoro individuale

METODI/ATTIVITA':

- controllo dei pre-requisiti
- Lettura in classe, riflessione
- Lezione frontale, esercizi guidati
- Discussioni guidate, esercitazioni, mappe concettuali
- Uso della Lim

CONTROLLO E DOCUMENTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPO DI VERIFICA:

- verifiche formative in itinere in classe
- verifiche formative su parti dell'unità di apprendimento
- verifiche sommative
- interrogazioni orali

TEMPI DI SOMMINISTRAZIONE: annuale, 2 h settimanali

COMPETENZE RAGGIUNTE: cfr. tabella competenze da raggiungere e fasce di valutazione

MODALITÀ DI VERIFICA

Secondo le caratteristiche del lavoro svolto:

- questionari
- prove oggettive
- prove scritte a risposta aperta
- interrogazioni orali
- osservazioni sistematiche durante il percorso di lavoro (risposte date dagli alunni, esercitazioni di vario tipo effettuate in classe o a casa; interventi e dialoghi).

La valutazione delle prove di conoscenza ed organizzazione dei contenuti valuterà i seguenti parametri:

- orientamento
- linguaggio della geo-graficità
- paesaggio
- regione e sistema territoriale

I METODI E GLI STRUMENTI

Saranno utilizzati i metodi e gli strumenti ritenuti più idonei alla situazione della classe e comunque e tali da coinvolgere e motivare gli alunni stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali interattive con interventi-stimolo; la spiegazione sarà realizzata attraverso anticipazioni, deduzioni, ipotesi....dei ragazzi stessi
- lettura orientativa e guidata dei testi di geografia adottati:
- lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi
- lettura a voce alta da parte dell'insegnante
- lavori individuali e di gruppo; discussioni e conversazioni; ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni...)
- uso dei libri di testo, computer, audiovisivi, visione di film, lettura di articoli di giornale, lettura di riviste e del materiale didattico in dotazione dalla scuola

VALUTAZIONE

In osservanza al contenuto della C.M. 07/08/1996 n. 491 riguardante la valutazione degli alunni dell'istruzione secondaria di primo grado, la valutazione delle verifiche avverrà come di seguito precisato.

Come deciso dal collegio docenti in data 4 novembre 2008, e le successive delibere del collegio docenti della scuola secondaria di primo grado dell'Ic (gennaio 2014, settembre 2014) per la valutazione delle prove di verifica il punteggio totalizzato con le risposte esatte sarà tradotto in termini percentuali e quindi in valutazioni decimali, secondo una scala che va da 0 a 10;

10 =100%

9 = 90%

8: = 80%

7: = 70%

6: = 60%

5: =50%

4:=40% - 1%

0= 0% (prove in bianco)

La valutazione in decimi è così ulteriormente definita (esempio da applicare a tutti i centesimi/decimi):

62.5 % = 6+ 65%= 6 ½ 67,6 % = 7-

DATI IDENTIFICATIVI COMUNI A TUTTE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO

- Scuola secondaria statale di primo grado "A. Manzoni " di Trescore Cremasco – Scuola secondaria statale di primo grado "M.Buonarroti" di Vailate
- U.A. di classe
- Destinatari : classe I-II-III – gruppo classe
- Docenti coinvolti: insegnanti di lettere
- Curriculum