

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

PROGETTAZIONE ANNUALE DI **STORIA**

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

COMPETENZE TRASVERSALI:

GEOGRAFIA:

GEO 1 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

ITALIANO:

ITA 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

ITA 2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ITA 3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

ITA 4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ITA 5 Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

MATEMATICA:

MAT 1 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

MAT 2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

MAT 3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TECNOLOGIA:

TECN 1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TECN 2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (disegni, schemi, mappe, grafici, tabelle, modelli interpretativi e rappresentativi bi e tridimensionali)

TECN 3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale attraverso conversazioni, approfondimenti, discussioni, letture, interpretazione di dati statistici, ...)

COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE (che pertanto non verranno ripetute nella colonna dei "Riferimenti alle competenze")

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ITALIANO
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ITALIANO
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere SCIENZE
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. SCIENZE
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (giornali, riviste, libri, televisione, computer, Internet, ...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. TECNOLOGIA

COMPETENZE COMPUTAZIONALI (trasversali a tutte le discipline)

COMP 1 L'alunno usa con padronanza le nuove tecnologie per comunicare e ricercare informazioni. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 2 Usa semplici linguaggi di programmazione per sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di piccoli progetti. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 3 Usa gli strumenti informatici con senso critico e con consapevolezza rispetto al loro impatto sociale, ambientale, e sanitario

RIFERIMENTI ALLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
5	<p><i>Usa delle fonti</i> Riconoscere l'importanza di analizzare i diversi tipi di fonte storica per ricavare informazioni relative ai quadri storici delle civiltà studiate e confrontare fonti di natura diversa</p>	<p>Fonti, materiali, iconografiche, scritte relative ai periodi storici e alle civiltà analizzate</p>	X	X	X	X
6	<p>Trarre informazioni da testi di diverso tipo</p>	<p>Testi informativi di tipo storico tratti dal sussidiario, da libri, da riviste, da fonti digitali</p>	X	X	X	X
2 - 5	<p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Tracce del passato presenti sul territorio</p>	X	X	X	X
7 GEO 1	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà analizzate per individuare i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.</p>	<p>Carte geo-storiche relative ai periodi storici e alle civiltà analizzate.</p>	X	X	X	X
3 - 5 - 7	<p><i>Strumenti concettuali</i> Saper leggere le linee del tempo e le carte geostoriche</p>	<p>Linea temporale dalla quale emergano durata, successione, contemporaneità, eventi significativi dei periodi storici e delle civiltà analizzate.</p>	X	X	X	X
GEO 1	<p>Saper produrre una mappa concettuale relativa alle civiltà affrontate.</p>	<p>Carte geo-storiche mute o da completare con elementi mancanti Mappe concettuali, tabelle riassuntive e comparative</p>	X	X	X	X
4 - 5 - 7 - 9 - 10 GEO 1 MAT 1 e TECN 2	<p>Organizzare le informazioni indagando su cause e ragioni degli avvenimenti studiati.</p>	<p>Per ogni civiltà analizzare: - localizzazione geografica e temporale - contesto fisico - innovazioni tecnologiche (invenzioni e scoperte) - economia - organizzazione sociale e politica - arte e cultura - religione - fatti rilevanti e personaggi esemplari</p>	X	X	X	X
4 - 9 - 10 GEO 1	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società analizzate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Situazione geo-climatico-sociale odierna dei territori occupati dalle civiltà del passato analizzate</p>	X	X	X	X

<p>3 MAT 2</p> <p>3 – 5 – 7 - 9 – 10 ITA 4 – 5 MAT 1</p> <p>6 - ITA 3</p> <p>5 – 8</p> <p>5 – 8 ITA 3 - 4 - 5</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p><i>Comprensione e produzione scritta e orale</i></p> <p>Riferire le informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Comprende i testi informativi di tipo storico: ne individua le informazioni contenute, le parole-chiave, i termini specifici</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Nostro sistema di datazione e sistemi di datazione delle civiltà analizzate.</p> <p>Risposte a domande orali e scritte; testi da completare; produzione di testi scritti.</p> <p>Testi informativi di tipo storico</p> <p>Termini specifici della disciplina: comprensione, conoscenza e utilizzo</p> <p>Contributi personali a conversazioni, riflessioni collettive e decisioni</p> <p>CIVILTÀ DA ANALIZZARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Greci (<i>completi</i>) • I popoli italici (<i>accenni</i>) • La civiltà Etrusca • I Romani: origini e prima espansione <ul style="list-style-type: none"> Monarchia Repubblica Impero Cristianesimo Crisi e dissoluzione dell’Impero • Religione cristiana: nascita, caratteristiche, sviluppo (raccordo con IRC) 	<table border="0"> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X					X				X					X				X					X				X				X
X	X	X	X																																																				
X	X	X	X																																																				
X	X	X	X																																																				
X	X	X	X																																																				
X																																																							
X																																																							
	X																																																						
	X																																																						
		X																																																					
		X																																																					
			X																																																				
			X																																																				
			X																																																				

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

PROGETTAZIONE ANNUALE DI **STORIA**

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

METODI

Lezioni frontali; conversazioni mirate; lettura e comprensione di testi a contenuto storico; ascolto e comprensione delle fonti orali; analisi di reperti e di fonti iconografiche per ricavarne informazioni; lettura e comprensione di fonti storiche scritte; sintesi e mappe collettive e individuali; interviste, questionari, raccolte di dati; schede operative con testi da completare, con frasi vere o false, con termini o frasi da mettere in relazione; termini specifici della disciplina spiegati, compresi, utilizzati in modo appropriato e consapevole; rielaborazione verbale orale e scritta, collettiva e individuale; rappresentazioni grafiche; raccordi interdisciplinari

MEZZI

Testi informativi e narrativi di contenuto storico; fonti orali, scritte, materiali e iconografiche del passato recente, del proprio territorio di vita e dei periodi storici analizzati; carte geo-storiche; libro di testo, libri e riviste, software didattici; immagini, filmati ("Albero degli zoccoli" di Ermanno Olmi), documentari, biografie; schemi, mappe, tabelle, grafici; orologi, calendari, diari, linea del tempo, schemi temporali, quadri storici, sistemi di misura del tempo; ricerche su internet; racconti e spiegazioni di adulti; musei archeologici ed etnografici, città e monumenti visitati dal vivo o virtualmente; LIM.

POSSIBILI VISITE DIDATTICHE

Visita al proprio paese e al territorio circostante per scoprire e riconoscere i resti e le testimonianze del passato; visite a musei archeologici (Palazzo Pignano, Museo delle piroghe di Crema, Museo di S. Giulia a Brescia), storici (Castello di Soncino, Castello di Brescia), etnografici (Museo della civiltà contadina "Cambonino" di Cremona, Casa contadina del Museo di Crema, Presepe della civiltà contadina di Crema) o tematici (Ecomuseo di Cascina Stella di Castelleone) del territorio provinciale e/o regionale; partecipazione a rievocazioni storiche, feste tradizionali e folcloristiche del territorio.

VERIFICHE

Iniziali, in itinere, finali/globali.

Di classe, collegiali.

Orali, scritte, pratiche.