

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

PROGETTAZIONE ANNUALE DI **GEOGRAFIA**

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
8. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi geografici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta gli argomenti studiati e sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.

COMPETENZE TRASVERSALI:

STORIA:

STO 1 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

STO 2 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

ITALIANO:

ITA 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

ITA 2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ITA 3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

ITA 4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ITA 5 Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

MATEMATICA:

MAT 1 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

MAT 2 Utilizza i più comuni strumenti di misura (metro)

MAT 3 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

MAT 4 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

MAT 5 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TECNOLOGIA:

TECN 1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.

TECN 2 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

TECN 3 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TECN 4 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (disegni, schemi, mappe, grafici, tabelle, modelli interpretativi e rappresentativi bi e tridimensionali)

TECN 5 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale attraverso conversazioni, approfondimenti, discussioni, letture, interpretazione di dati statistici,...

COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE (che pertanto non verranno ripetute nella colonna dei "Riferimenti alle competenze")

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ITALIANO

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ITALIANO

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere SCIENZE

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. SCIENZE

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (giornali, riviste, libri, televisione, computer, Internet,...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. TECNOLOGIA

COMPETENZE COMPUTAZIONALI (trasversali a tutte le discipline)

COMP 1 L'alunno usa con padronanza le nuove tecnologie per comunicare e ricercare informazioni. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 2 Usa semplici linguaggi di programmazione per sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di piccoli progetti. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 3 Usa gli strumenti informatici con senso critico e con consapevolezza rispetto al loro impatto sociale, ambientale, e sanitario

PROGETTAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

CLASSE 5^a

RIFERIMENTI ALLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
1 MAT 2 1 TECN 4	<p><i>Orientamento</i> Consolidamento della capacità di orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa ed ai diversi continenti</p>	<p>Percorso apparente del Sole. Punti cardinali. Bussola Le regioni amministrative italiane</p> <p>L'UE e i maggiori stati dei vari continenti (anche in raccordo con storia e fatti d'attualità) Localizzazione dei luoghi di vita dei popoli antichi vissuti in Italia e fasi di espansione del popolo romano.</p>	X	X	X	X
2 – 3 MAT 3 – 4 - 5 TECN 4	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Mappe, carte topografiche, fisiche, politiche, stradali, tematiche, visure digitali dell'Italia (Europa e continenti) Scale numeriche e simbologia delle carte geografiche analizzate Tabelle, grafici, cartogrammi, dati statistici dei territori analizzati</p>	X	X	X	X
1 – 2 TECN 4	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni storiche e amministrative.</p>	<p>Localizzare capoluoghi di regione e di provincia delle regioni amministrative italiane. Nord Italia (in modo approfondito la Lombardia) Italia centrale Sud Italia</p>	X	X	X	
1 – 2 TECN 4	<p>Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni (in occasione delle uscite didattiche). Localizzare i diversi continenti e gli oceani. Localizzazione e diffusione delle religioni nel mondo in raccordo con religione.</p>	<p>Nome, forma, dimensioni e posizione dei continenti e degli oceani.</p>				X

3 - 4 - 5 STO 1 - 2	<i>Paesaggio</i> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche ai relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Europa fisica e politica e Unione Europea I paesaggi patrimonio dell'umanità (UNESCO) presenti in Europa e nel mondo.					X X
1 - 2 - 3 - 4 - 5 6 - 7	<i>Regione e sistema territoriale</i> Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Analisi di alcune regioni italiane del nord (in modo approfondito la Lombardia), centro e sud tenendo conto delle caratteristiche fisiche e climatiche, economiche e turistiche, storiche e culturali e dei principali problemi che presentano.	X	X	X		
8 ITA 3-4-5	<i>Comprensione e produzione scritta e orale</i> Comprendere testi di tipo geografico descrittivi e/o informativi Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe	Testi descrittivi, poetici, informativi di tipo geografico Termini specifici della disciplina: comprensione, conoscenza e utilizzo Contributi personali a conversazioni, riflessioni collettive e decisioni	X	X	X	X	X X X

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

PROGETTAZIONE ANNUALE DI **GEOGRAFIA**

CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

METODI

Lezioni frontali; conversazioni mirate; lettura e comprensione di testi a contenuto geografico o di descrizioni poetico-letterarie; analisi di carte geografiche di diversa scala e tipologia per individuare gli elementi oggetto di indagine, per ricavarne informazioni, per progettare itinerari di viaggio (itinerari delle uscite didattiche); lettura e analisi di fotografie, immagini di

diverso tipo, opere d'arte, per trarre informazioni di carattere geografico e per individuare analogie e differenze tra paesaggi diversi; interviste, questionari, raccolte di dati; sintesi e mappe collettive e individuali; schede operative con testi da completare, con frasi vere o false, con termini o frasi da mettere in relazione; termini specifici della disciplina spiegati, compresi, utilizzati in modo appropriato e consapevole; rielaborazione verbale orale e scritta, collettiva e individuale; rappresentazioni grafiche; raccordi interdisciplinari.

MEZZI

Testi informativi e narrativi di contenuto geografico; libro di testo, libri e riviste, immagini, immagini da telerilevamento e satellitari, filmati, documentari, elaborazioni digitali, repertori statistici; carte geografiche di diversa scala, fisiche, politiche, storiche; globo terrestre; descrizioni artistico-letterarie; carte tematiche; punti cardinali, bussola; carte mentali; schemi, mappe, tabelle, grafici; ricerche su internet; racconti e spiegazioni di adulti; software didattici; LIM.

POSSIBILI USCITE SUL CAMPO

Visite al territorio comunale, ai confini, agli elementi caratteristici e ai punti di riferimento sia fisici che antropici; visita a uno o più insediamenti produttivi del territorio; osservazione degli elementi del paesaggio attraversato durante gli spostamenti effettuati nelle uscite didattiche; visita all'Ecomuseo di Cascina Stella.

VERIFICHE

Iniziali, in itinere, finali/globali.

Di classe, collegiali.

Orali, scritte, pratiche.