

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

PROGETTAZIONE ANNUALE DI **STORIA** CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

COMPETENZE TRASVERSALI:

GEOGRAFIA:

GEO 1 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

ITALIANO:

ITA 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

ITA 2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ITA 3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

ITA 4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ITA 5 Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

MATEMATICA:

MAT 1 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

MAT 2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

MAT 3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TECNOLOGIA:

TECN 1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TECN 2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (disegni, schemi, mappe, grafici, tabelle, modelli interpretativi e rappresentativi bi e tridimensionali)

TECN 3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale attraverso conversazioni, approfondimenti, discussioni, letture, interpretazione di dati statistici,...

COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE (che pertanto non verranno ripetute nella colonna dei “Riferimenti alle competenze”

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ITALIANO
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ITALIANO
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere SCIENZE
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. SCIENZE
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (giornali, riviste, libri, televisione, computer, Internet,...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. TECNOLOGIA

COMPETENZE COMPUTAZIONALI (trasversali a tutte le discipline)

COMP 1 L'alunno usa con padronanza le nuove tecnologie per comunicare e ricercare informazioni. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 2 Usa semplici linguaggi di programmazione per sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di piccoli progetti. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 3 Usa gli strumenti informatici con senso critico e con consapevolezza rispetto al loro impatto sociale, ambientale, e sanitario

PROGETTAZIONE ANNUALE DI STORIA

CLASSE 2^a

RIFERIMENTI ALLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
2 – 6 TECN 1 2 – 6 ITA 3	<i>Uso delle fonti</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Fonti orali, materiali, iconografiche, scritte. Storia personale			X	X
5	<i>Organizzazione delle informazioni</i> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Esperienze collettive; fatti vissuti o narrati della propria storia personale	X	X	X	X
5	Consolidare la conoscenza delle relazioni temporali e causali	Successione lineare e ciclica Contemporaneità Durata Causa-effetto	X X X	X		
3 - 5 TECN 1- 2	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Diario, data, calendario Orologio: ora piena e mezza, ore fino a 24	X	X		
	<i>Strumenti concettuali</i> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Orologio: 5 minuti – quarto d'ora...			X	X
3 TECN 2	<i>Comprensione e produzione scritta e orale</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Comprendere racconti, storie, testimonianze storiche	Linea del tempo (riordino fatti della storia personale) Storia personale			X	X
5	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando gli organizzatori temporali e i termini specifici appresi	Disegni, schemi, testi da completare sulle conoscenze e i concetti appresi	X	X	X	X
8 - ITA 4 e 5	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe	Racconti, storie, testimonianze storiche Indicatori temporali; indicatori causali	X X	X X	X X	X X
		Contributi personali a conversazioni, riflessioni collettive e decisioni	X	X	X	X

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

PROGETTAZIONE ANNUALE DI **STORIA** CLASSI 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

METODI

Lezioni frontali; conversazioni mirate; lettura e comprensione di testi a contenuto storico; ascolto e comprensione delle fonti orali; analisi di reperti e di fonti iconografiche per ricavarne informazioni; lettura e comprensione di fonti storiche scritte; sintesi e mappe collettive e individuali; interviste, questionari, raccolte di dati; schede operative con testi da completare, con frasi vere o false, con termini o frasi da mettere in relazione; termini specifici della disciplina spiegati, compresi, utilizzati in modo appropriato e consapevole; rielaborazione verbale orale e scritta, collettiva e individuale; rappresentazioni grafiche; raccordi interdisciplinari

MEZZI

Testi informativi e narrativi di contenuto storico; fonti orali, scritte, materiali e iconografiche del passato recente, del proprio territorio di vita e dei periodi storici analizzati; carte geo-storiche; libro di testo, libri e riviste, software didattici; immagini, filmati (“Albero degli zoccoli” di Ermanno Olmi), documentari, biografie; schemi, mappe, tabelle, grafici; orologi, calendari, diari, linea del tempo, schemi temporali, quadri storici, sistemi di misura del tempo; ricerche su internet; racconti e spiegazioni di adulti; musei archeologici ed etnografici, città e monumenti visitati dal vivo o virtualmente; LIM.

POSSIBILI VISITE DIDATTICHE

Visita al proprio paese e al territorio circostante per scoprire e riconoscere i resti e le testimonianze del passato; visite a musei archeologici (Palazzo Pignano, Museo delle piroghe di Crema, Museo di S. Giulia a Brescia), storici (Castello di Soncino, Castello di Brescia), etnografici (Museo della civiltà contadina “Cambonino” di Cremona, Casa contadina del Museo di Crema, Presepe della civiltà contadina di Crema) o tematici (Ecomuseo di Cascina Stella di Castelleone) del territorio provinciale e/o regionale; partecipazione a rievocazioni storiche, feste tradizionali e folcloristiche del territorio.

VERIFICHE

Iniziali, in itinere, finali/globali.
Di classe, collegiali.
Orali, scritte, pratiche.