

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

## PROGETTAZIONE ANNUALE DI **STORIA**

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>

### COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### COMPETENZE TRASVERSALI:

#### **GEOGRAFIA:**

GEO 1 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

#### **ITALIANO:**

ITA 1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

ITA 2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

ITA 3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

ITA 4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

ITA 5 Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

### **MATEMATICA:**

MAT 1 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

MAT 2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

MAT 3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### **TECNOLOGIA:**

TECN 1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TECN 2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali (disegni, schemi, mappe, grafici, tabelle, modelli interpretativi e rappresentativi bi e tridimensionali)

TECN 3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale attraverso conversazioni, approfondimenti, discussioni, letture, interpretazione di dati statistici, ...)

### **COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE (che pertanto non verranno ripetute nella colonna dei "Riferimenti alle competenze")**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ITALIANO
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ITALIANO
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere SCIENZE
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. SCIENZE
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (giornali, riviste, libri, televisione, computer, Internet, ...) ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. TECNOLOGIA

### **COMPETENZE COMPUTAZIONALI (trasversali a tutte le discipline)**

COMP 1 L'alunno usa con padronanza le nuove tecnologie per comunicare e ricercare informazioni. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 2 Usa semplici linguaggi di programmazione per sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di piccoli progetti. (Abilità sviluppate da specifico laboratorio informatico)

COMP 3 Usa gli strumenti informatici con senso critico e con consapevolezza rispetto al loro impatto sociale, ambientale, e sanitario

PROGETTAZIONE ANNUALE DI STORIA

CLASSE 3<sup>a</sup>

RIFERIMENTI ALLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM
1 - 2 - 4 MAT 1 - 2 - 3	<i>Uso delle fonti</i> Individuare tracce della generazione degli adulti (genitori, nonni, bisnonni) e della comunità di appartenenza da usare come fonti.	Fonti relative alla scuola, all'abbigliamento, all'alimentazione, ai mestieri, alle coltivazioni. Testimonianze artistiche, culturali, religiose e della tradizione del proprio paese.	X  X			
1 - 2 - 4 7 - 9 - 10	Distinguere i vari tipi di fonti e ricavarne informazioni e conoscenze	Fonti orali, materiali, iconografiche, scritte relative alla storia delle famiglie e della comunità di appartenenza. Fonti materiali, testi informativi storici e scientifici relativi alla formazione dell'universo e della Terra, all'evoluzione delle forme di vita, al processo di ominazione, al periodo paleolitico e neolitico	X	X  X	X	X
1 - 2 - 3 - 4 7 - 9 - 10 GEO 1 TECN 2	<i>Organizzazione delle informazioni</i> Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, mutamenti, periodi, cicli temporali (Raccordo con Religione per creazione/evoluzione)	Fatti storici del passato delle famiglie e della comunità di appartenenza Tappe della formazione dell'universo, della Terra, dell'evoluzione delle forme di vita e dell'uomo	X	X	X	X
3 MAT 1 e TECN 2	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Sistema di datazione (anno, lustro, decennio, secolo, millennio) Ere geologiche; linea temporale	X	X	X	X
1 - 2 - 4 - 6	<i>Strumenti concettuali</i> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato (Raccordo con Religione e Italiano per miti, creazione/evoluzione)	Cenni alla biografia di personaggi storici del territorio Miti della creazione, Genesi della Bibbia, leggende.	X	X	X	X

1 – 2 MAT 1	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi sociali diversi, lontani nel tempo.	Tempo attuale e tempo passato delle famiglie e della comunità di appartenenza	X			
3 – 5 - 8 ITA 4 MAT 1	<i>Comprensione e produzione scritta e orale</i> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e rappresentarle con grafismi, disegni, testi scritti	Linea del tempo, schemi, mappe, testi a completamento delle conoscenze acquisite	X	X	X	X
6 ITA 3-4-5	Comprende i testi informativi di tipo storico: ne individua le informazioni contenute, le parole-chiave, i termini specifici	Testi informativi di tipo storico	X	X	X	X
8 ITA 3-4-5	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando gli organizzatori temporali e i termini specifici appresi	Indicatori temporali; indicatori causali; conoscenze e concetti acquisiti	X	X	X	X
	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe	Contributi personali a conversazioni, riflessioni collettive e decisioni	X	X	X	X

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESORE CREMASCO

### PROGETTAZIONE ANNUALE DI **STORIA**

CLASSI 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>

#### METODI

Lezioni frontali; conversazioni mirate; lettura e comprensione di testi a contenuto storico; ascolto e comprensione delle fonti orali; analisi di reperti e di fonti iconografiche per ricavarne informazioni; lettura e comprensione di fonti storiche scritte; sintesi e mappe collettive e individuali; interviste, questionari, raccolte di dati; schede operative con testi da completare, con frasi vere o false, con termini o frasi da mettere in relazione; termini specifici della disciplina spiegati, compresi, utilizzati in modo appropriato e consapevole; rielaborazione verbale orale e scritta, collettiva e individuale; rappresentazioni grafiche; raccordi interdisciplinari

#### MEZZI

Testi informativi e narrativi di contenuto storico; fonti orali, scritte, materiali e iconografiche del passato recente, del proprio territorio di vita e dei periodi storici analizzati; carte geo-storiche; libro di testo, libri e riviste, software didattici; immagini, filmati (“Albero degli zoccoli” di Ermanno Olmi), documentari, biografie; schemi, mappe, tabelle, grafici; orologi, calendari, diari, linea del tempo, schemi temporali, quadri storici, sistemi di misura del tempo; ricerche su internet; racconti e spiegazioni di adulti; musei archeologici ed etnografici, città e monumenti visitati dal vivo o virtualmente; LIM.

#### POSSIBILI VISITE DIDATTICHE

Visita al proprio paese e al territorio circostante per scoprire e riconoscere i resti e le testimonianze del passato; visite a musei archeologici (Palazzo Pignano, Museo delle piroghe di Crema, Museo di S. Giulia a Brescia), storici (Castello di Soncino, Castello di Brescia), etnografici (Museo della civiltà contadina “Cambonino” di Cremona, Casa contadina del Museo di Crema, Presepe della civiltà contadina di Crema) o tematici (Ecomuseo di Cascina Stella di Castelleone) del territorio provinciale e/o regionale; partecipazione a rievocazioni storiche, feste tradizionali e folcloristiche del territorio.

#### VERIFICHE

Iniziali, in itinere,  
finali/globali. Di classe,  
collegiali.  
Orali, scritte, pratiche.