



Regione Lombardia

Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



# Estensione del programma regionale LST Lombardia

*22 febbraio 2015*



# SPS e la Carta d'Iseo

## Le scuole si impegnano a:

- Assumere la **titolarità** del governo di determinanti di salute e dei programmi/progetti/interventi volti al loro miglioramento continuo
- Adottare una cultura di **lavoro in rete**
- Sostenere l' "**approccio globale**" attraverso azioni orientate ai "singoli" e all' "ambiente"
- Rendere partecipi tutti i soggetti della comunità scolastica
- Puntare sulle buone pratiche
- Scegliere **programmi con criteri di efficacia** e coerenza con buone pratiche documentate

1. Adottare un approccio educativo fondato sui principi della "**life skills education**"



# I programmi regionali

- Regione Lombardia, all'interno dell'Accordo di collaborazione per la sperimentazione del "Modello Lombardo delle Scuole che Promuovono Salute" e in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, ha promosso dal 2011 due programmi preventivi regionali:
  - **LifeSkills Training program**: rivolto alle scuole secondarie di I grado
  - Unplugged: rivolto alle scuole secondarie di II grado
- Questi programmi rappresentano un supporto alla Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute
- La loro disseminazione è uno degli obiettivi del Piano Regionale Prevenzione per il *P.2 Scuole che promuovono Salute – Rete SPS/SHE Lombardia* e per il *P.7 Rete Regionale Prevenzione*
- Questi programmi sono stati individuati dopo un lungo percorso volto al **miglioramento delle azioni preventive e di promozione della salute** e alla collaborazione tra servizi e scuola



# LST Lombardia

- Il LifeSkills Training (LST) è programma educativo **validato scientificamente** nella promozione della salute della popolazione scolarizzata, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali.
- Utilizza una **strategia educativa-promozionale** e si focalizza sulle capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio all'interno di un modello più generale di incremento delle **abilità personali e sociali**.
- È strutturato in unità di lavoro dettagliate e prevede l'utilizzo di manuali per l'implementazione.
- Nel 2011 è stata attivata una sperimentazione regionale triennale e oggi il programma è entrato a regime
- Nell'a.s. 2015-16 sono coinvolte **230 scuole, 4.184 insegnanti formati** e circa **41.000 studenti** (14% della popolazione studentesca corrispettiva)
- Fra queste 230 scuole, 81 fanno parte della rete SPS



# Nuove esigenze per la scuola

- Curare l'elaborazione di **curricoli verticali** utili a garantire sistematicità agli interventi attuati, coerentemente con le imprescindibili finalità della normativa vigente
- Produrre la documentazione sia relativa alla **programmazione per competenze** che per il **monitoraggio e la valutazione** del grado di raggiungimento di tali competenze
- Riconoscere la coerenza con le finalità già espresse nelle **indicazioni nazionali** ed attualmente elencate nella **legge 107/2015**
- Superare la **frammentarietà** delle azioni e delle attività/progetti connessi all'educazione alla salute e alla sicurezza
- **Valorizzare** le esperienze in atto negli istituti della rete al fine di dare diffusione e rilievo alle buone pratiche ed inserirle nelle relative programmazioni
- Curare iniziative di **formazione** strutturale e continua del **corpo docente** e di tutto il personale scolastico sulle tematiche afferenti alla salute in tutte le sue articolazioni



# Gruppi regionali SPS

1. **Estensione LST Program, curriculum e competenze di cittadinanza**
2. Raccolta e valutazione buone prassi
3. Profilo di salute e processo di autovalutazione



Primi di maggio 2016 **2° meeting rete SPS**



# Compiti e estensione

- **LST Program e curriculum:** allineare e integrare il LST Program con il curriculum verticale e la programmazione per competenze
- **Estensione orizzontale:** integrare il LST Program con altre attività/azioni che si focalizzino sulle diverse tematiche riguardanti la promozione della salute
- **Estensione verticale:** proporre il LST Program nelle scuole primarie
- **LST Program e didattica:** esplicitare quali competenze l'insegnante acquisisce o potenzia attraverso lo sviluppo del LST Program



# Il LST program come risorsa

- Il LST program **può sostenere la scuola nella programmazione per competenze e nell'integrazione tra apprendimento e promozione della salute:**
  - Le unità di lavoro sono state progettate per promuovere competenze trasversali
  - Gli insegnanti hanno riconosciuto il metodo di lavoro proposto coerente con l'approccio educativo scolastico
  - Gli insegnanti formati percepiscono un miglioramento del clima di classe e di relazione con gli studenti e utilizzano quanto appreso col LST in altre attività didattiche
  - Alcune scuole hanno allineato gli obiettivi del LST con la propria offerta formativa
- Il LST può essere un programma a cui **collegare le diverse aree della promozione della salute garantendo la scientificità delle azioni:**
  - Si basa su alcune teorie che si sono dimostrate valide per molteplici comportamenti di salute o a rischio
  - È un programma validato e riconosciuto a livello internazionale
  - Si integra facilmente con altre azioni e strategie che agiscono sul livello interpersonale e sociale/ambientale andando a rinforzare la sua efficacia





# Sfida

**Rispettare i principi educativi e le finalità della programmazione scolastica (alla luce anche delle recenti normative)**



**Mantenere il forte ancoraggio all'*evidence* e rispettare i criteri di un programma validato al fine di garantire/verificare l'efficacia delle azioni intraprese**



**Rendere sostenibile l'attuazione del programma per le scuole**



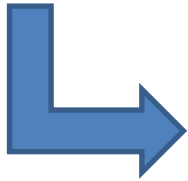
# La strategia

- Costituire un **gruppo di lavoro** con rappresentanti di:
  - Scuola, rete SPS e scuole che sviluppano il LST Program
  - Operatori socio-sanitari formati sul LST Program
  - Coordinatori regionali
  - Esperti del curriculum e della programmazione scolastica
- Sviluppare una **fase di riflessione/progettazione sul tema**:
  - FASE 1: costituzione del gruppo e **1° seminario di allineamento delle competenze** (entro fine marzo)
  - FASE 2: **laboratorio di studio e progettazione** (aprile-giugno) **organizzato in sottogruppi di lavoro con incontri frequenti** (in presenza o on-line)
  - FASE 3: definizione dei materiali e documenti (luglio-settembre)
  - FASE 4: sperimentazione in alcune scuole
- Presentazione al 2° **meeting** SPS delle fasi di lavoro previste



# Il gruppo di lavoro

- **Gruppo di coordinamento:** componenti coordinamento definito a livello regionale con l'integrazione dei referenti delle reti locali SPS e UST che verrà aggiornato e coinvolto nelle fasi centrali anche al fine di promuovere la ricaduta del lavoro tecnico nelle reti locali
- **Gruppo/i tecnico/i:** operatori socio-sanitari, dirigenti/insegnanti e esperti nel curriculum scolastico organizzato attraverso incontri periodici



I dirigenti/insegnanti/operatori dovrebbero:

- ✓ Essere già formati sul LST Program e aver utilizzato il programma nelle loro scuole
- ✓ Avere precedenti esperienze nell'integrazione tra LST e competenze o nella programmazione del curriculum verticale
- ✓ Avere la possibilità/interesse di dedicare un impegno costante al progetto

*\* Alcuni insegnanti e dirigenti hanno già espresso interesse a partecipare al progetto*

