

INCLUSIONE

Il percorso di apprendimento proposto dalla scuola garantisce UGUAGLIANZA di opportunità educative attraverso la piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti e la promozione dello sviluppo delle specifiche potenzialità di ogni alunno.

Per promuovere l'inclusione di alunni H, BES e DSA, alunni stranieri e in difficoltà sono previsti progetti specifici che utilizzano sia risorse interne sia esterne.

- Alunni H: predisposizione di un piano educativo/didattico individualizzato.
- Alunni BES e DSA: predisposizione di percorsi di apprendimento personalizzato.
- Alunni stranieri e/o svantaggio linguistico: interventi di alfabetizzazione

Sono istituite:

- Funzioni strumentali/ referenti inclusione per la promozione e il coordinamento di azioni inclusive.
- Gruppo di lavoro insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola.

SCUOLA
che
PROMUOVE
SALUTE

DOCUMENTI

- ✓ POF- PTOF
- ✓ PIANO TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO
- ✓ CARTA DEI SERVIZI
- ✓ PATTO DI CORRESPONSABILITA'
- ✓ RETE DISTRETTO

EDUCAZIONE ALLA SOCIALITA'

-Percorsi trasversali attraverso la programmazione delle materie e quella didattico-educativa dei consigli di classe: confronti verbali, giochi di squadra, lavoro di gruppo, partecipazione a gare sportive o a iniziative del territorio.

-Attività proposte, anche al di fuori dell'edificio scolastico: uscite didattiche con attività partecipate anche di tipo laboratoriale.

-Condivisione delle regole di convivenza in classe e nella scuola, in coerenza con gli obiettivi comportamentali stabiliti e condivisi da docenti, alunni, genitori.

CITTADINANZA

- Leggi a tutela del diritto alla salute ed alla sicurezza
- Collaborazione con ASL
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Protocollo auto/somministrazione farmaci
- Ed. alla cittadinanza

Percorsi di CONTINUITA'

-La continuità nasce dall'esigenza di garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, basato sulla valorizzazione delle competenze già acquisite e articolato nella specificità dei tre ordini di scuola facilitando il momento del passaggio e del cambiamento.

A-Consiste nella progettazione/realizzazione di una serie di interventi mirati a: - consentire un passaggio graduale e armonico fra i diversi ordini di scuola;- favorire un positivo inserimento nella nuova realtà scolastica e valorizzare le risorse del territorio.

B-Coinvolge

1-gli alunni e i docenti degli alunni -anni 5- della scuola dell'Infanzia , delle classi quinte delle scuole primarie e delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado

2-gli alunni e i docenti delle classi terze della scuola secondaria dell'istituto

C-Sono previsti incontri fra docenti e famiglie per la presentazione della realtà scolastica, dal punto di vista educativo, didattico, organizzativo.

SALUTE

GESTIONE DELLE EMOZIONI/AFFETTIVITA'/ SESSUALITA'

1-Percorsi in verticale di educazione affettivo-relazionale:

-a partire dalla Scuola dell'Infanzia e nei primi due anni della scuola primaria si propone la psicomotricità relazionale come aiuto alla crescita dei bambini e come supporto per l'osservazione delle relazioni all'interno del gruppo classe/sezione da parte delle insegnanti finalizzata soprattutto a sviluppare positive dinamiche relazionali. -dalla classe terza alla quinta si propongono tre laboratori con lo scopo di: conoscere se stessi e il proprio mondo emotivo, per gestire in modo più significativo la rabbia, i conflitti, l'empatia, ecc. (cl. terza); sviluppare le proprie competenze sociali e cooperative (cl. quarta); approfondire il tema dei cambiamenti di crescita, sia dal punto di vista corporeo che riguardo agli aspetti della personalità (cl. quinta).

-alla scuola secondaria di primo grado si continua il lavoro di conoscenza di sé tramite lo Sportello d'Ascolto, aperto a tutti gli studenti, e il progetto di Educazione Socioaffettivo-Sessuale Integrata. Sono stati proposti laboratori pomeridiani sulle emozioni, l'autostima, le relazioni. L'analisi del sé e la progettualità sono efficacemente promosse dall'attività di Orientamento, in programma sin dalla classe prima media per tutto il triennio

SALUTE DELL'AMBIENTE

1-Percorso in verticale di Ed. Ambientale:

-visita allo Stagno di Vailate: osservazione cambiamenti stagionali, ecologia e catene alimentari,

-visita ai fontanili del territorio,
-problema dei rifiuti,
-inquinamento di terra, acqua, aria,
-cambiamenti climatici.

2-Azioni di Sostenibilità ambientale in tutti i plessi dell'Istituto:

- raccolta differenziata,
- raccolta cartucce stampanti,
-risparmio di acqua, elettricità, riscaldamento.

NUOVE FRONTIERE ETICHE

-Educazione alla convivenza e all'integrazione attraverso la programmazione delle materie, confronti in classe, letture e filmografia, realizzazione di percorsi didattici pratici di commercio equo-solidale. Particolare attenzione a ricorrenze significative, ascolto diretto dei testimoni che hanno vissuto in prima persona l'esperienza.

-Partecipazione, accoglienza e ascolto riguardo le problematiche sollevate dagli alunni e riguardanti le questioni etiche più attuali e dibattute.

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE

1-SALUTE: Attenzione alla salute e all'incolumità degli alunni, secondo le indicazioni date nel Corso di Primo Soccorso frequentato da tutti i docenti e dal personale ATA dell'Istituto; salute dei vari apparati del corpo umano affrontati nelle Progettazioni Annuali di Scienze; conversazioni su malattie e traumi che vedono coinvolti gli alunni o i loro familiari.

2-BENESSERE: accoglienza dei nuovi alunni inseriti nelle classi/sezioni; protocollo di accoglienza dei nuovi docenti in ingresso nell'Istituto; progetti di accoglienza all'inizio di ogni anno scolastico; progetti di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno dell'Istituto; feste organizzate per Natale e per la fine dell'anno scolastico al fine di aggregare alunni e genitori; coinvolgimento dei genitori nelle scelte educative e didattiche delle varie classi nell'ambito degli organi collegiali.

3-PREVENZIONE: Prevenzione primaria attraverso i percorsi di Ed. Psicomotoria, Ed. all'Affettività, Progetto Adolescenza., Life Skill. Prevenzione specifica contro il fumo, il consumo di alcol e droghe, i pericoli della navigazione in Internet, l'uso dei social.

*Molte azioni relative a SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE sono inserite in altre parti della presente sintesi.

IGIENE

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria:

- igiene personale a scuola e a casa utilizzando le situazioni quotidiane,
- igiene dentale,
- azioni di prevenzione delle malattie infettive e stagionali, - prevenzione pidocchi;
- malattie e cure nelle diverse epoche storiche;
- pulizia e riordino del materiale proprio e comune e dell'ambiente scolastico.

Associare ad ogni situazione le regole di comportamento appropriate: devono diventare una normale abitudine di vita

BENESSERE E SANI STILI DI VITA

DIPENDENZE

- Modalità di confronto e contenuti in continuità con il recente corso biennale di formazione "Life Skills Training Program", in collaborazione con l'ASL di Cremona, riguardo al quale progetto l'Istituto si è connotato come scuola pilota.
- Accoglienza e ascolto del vissuto degli alunni, confronti in classe, tra colleghi e con i genitori, informazioni con finalità di prevenzione.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

1-Scuola dell'Infanzia: il pranzo è fondamentale, in quanto rappresenta, sia un importante momento condiviso di vita sociale, che un avvio all'acquisizione di corrette prassi alimentari.

2-Scuola Primaria e secondaria di 1° grado:

- cibi tipici delle ricorrenze e delle festività oggi e nel passato;
- cibi tipici delle varie regioni italiane;
- cibi della prima infanzia (latte materno e no, svezzamento,...);
- affinamento del gusto;
- progetto specifico di Educazione Alimentare in classe 5^a (in raccordo con Inglese) e nella Scuola Secondaria di 1° grado (in raccordo con Inglese) nel quale sono presenti principi nutritivi, fabbisogno alimentare, funzioni del cibo, indagine sull'alimentazione-tipo settimanale, individuazione degli errori alimentari; corretta alimentazione; piramide alimentare aggiornata; disturbi alimentari; spreco alimentare (in corso di progettazione);
- progetto "Frutta nell'intervallo" nelle scuole Primarie.

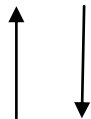
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

- Le famiglie conoscono e sottoscrivono programmi/interventi per la promozione della salute

ATTIVITA' FISICA

I vari progetti sono rivolti agli alunni delle scuole Primarie e Secondarie di 1° grado dell'Istituto. Le iniziative a cui le scuole aderiscono valorizzano lo sport nei suoi aspetti più positivi, favoriscono l'avviamento alle diverse discipline sportive e sviluppano comportamenti sociali positivi fra gli alunni(Progetto Danza, Campionati studenteschi, Gare di atletica...)

TEMA CHE
COINVOLGE TUTTI:
DOCENTI,
PERSONALE ATA,
ALUNNI.



CONCETTI BASILARI

- Pericolo
- Rischio
- Sicurezza

Associare ad ogni situazione le regole di comportamento appropriate: devono diventare una normale abitudine di vita.

GESTIONE DELLE EMERGENZE / PRIMO SOCCORSO

- Per adulti, in tutti gli ordini di scuola.
- Somministrazione dei farmaci per alunni affetti da malattie (diabete, asma, epilessia): protocollo A.S.L. di somministrazione farmaci.

SCUOLA SICURA

- Organizzazione di una riunione annuale per la sicurezza, a cui sono invitati il Dirigente, il DSGA, l'RSPP esterno, il responsabile interno (ASPP), il rappresentante dei lavoratori, per programmare le attività da svolgere e la formazione del personale secondo la normativa.
- Il Dirigente Scolastico nomina, ogni anno, tra i docenti e il personale ATA, le squadre di emergenza e un Preposto alla sicurezza in ogni plesso.
- Aggiornamento continuo di tutto il personale secondo la normativa vigente.
- Conoscenza dei documenti: DVR, PEM, ecc.
- Conoscenza ed attuazione del piano di emergenza della scuola (incendio, nube tossica, terremoto, alluvione, ecc.)
- Conoscenza della segnaletica di emergenza e dei percorsi di esodo.
- Attuazione di esercitazioni pratiche (2 prove di evacuazione obbligatorie all'anno).
- Norme di comportamento per vivere la scuola in sicurezza: in aula, sulle scale, nei corridoi, in palestra, in cortile, in mensa, nei laboratori.

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI VITA

PER STRADA

- ✓ Acquisizione di conoscenze e comportamenti finalizzati a muoversi in sicurezza per strada: a piedi, con velocipedi e ciclomotori
- ✓ Il codice stradale.
- ✓ Oltre il codice: sanzioni, effetti dell'assunzione di sostanze psicotrope e di alcool
- ✓ Come comportarsi in caso di incidenti

EVENTI NATURALI ED ANTROPICI

Conoscenza di norme di comportamento da assumere in caso di:

- Terremoto
- Alluvione, allagamento
- Frana
- Valanga
- Incendio boschivo
- Rischio tecnologico/industriale

Sapere a chi rivolgersi:

- numeri sicuri (112/113/118/115 ecc.)
- collegamento con la Protezione Civile